



PARKSKOLAN

*Plan mot diskriminering,
trakasserier och kränkande
behandling*

2025–2026



UPPRÄTTAD 2011-03-31
REVIDERAD 2025-08-13

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av denna plan	4
Ansvariga för att upprätthålla planen	4
Vår vision	4
Planen gäller för perioden	4
Läsår	4
Elevernas delaktighet	4
Vårdnadshavarnas delaktighet	4
Personalens delaktighet	4
Förankring av planen	4
Diskrimineringslagen (2008:567) (utdrag)	5
Barnkonventionen (utdrag)	5
Skollagen (2010:800) 5 kap. angående trygghet och studiero (utdrag)	5
Skollagen (2010:800) 6 kap. angående kränkande behandling (utdrag)	5
Skollagen (2010:800) 6 kap. (utdrag)	5
LGR 22 (utdrag)	5
Brottsbalken (utdrag)	5
Definitioner	6
Direkt och indirekt diskriminering	6
Direkt diskriminering	6
Indirekt diskriminering	6
Kränkningar/kränkande behandling	6
Trakasserier	6
Trygghetsarbete	6
Främjande insatser	7
Gemensam spelplan.....	8
Personalens ansvar	8
Vårdnadshavarnas ansvar	8
Elevernas ansvar	8
Förebyggande insatser	8
Trygghetsteamet	9
Hur upptäcks kränkande behandling?	9

Årshjul 2025-2026	10
Kartläggning (enkät framtagen av DO)	11
Förebyggande arbete utifrån diskrimineringsgrunder	11
Kön	11
Ålder	11
Etnisk tillhörighet	11
Religion och annan trosuppfattning	11
Funktionsvariation	12
Ordningsregler	12
Åtgärdande insatser	13
Rutiner för att förebygga kränkning.....	14
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	14
Personal	14
Rastaktiviteter	14
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	14
Rutiner för uppföljning	14
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	14
Rutiner för dokumentation	14
Utvärdering.....	15
Framåtsyftande åtgärder.....	15
Fritidshem Dungen.....	16
Utvärdering.....	17

Grunduppgifter

Parkskolan är en mångkulturell skola i Älvsbyn som inkluderar skola och fritidshem. Vi som arbetar här vill att Parkskolan ska vara en skola där alla trivs, mår bra och respekterar varandra. Vi har nolltolerans mot nedvärderande språkbruk och kränkande behandling.

Parkskolan har *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* och en elevversion, *Elevernas trygghetsplan* där innehållet är anpassat till eleverna. Planen är framtagen för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero på Parkskolan. Detta tror vi kan uppnås om all personal, elever och vårdnadshavare följer det som står i planen.

Verksamhetsformer som omfattas av denna plan

Skola och fritidshem.

Ansvariga för att upprätthålla planen

Biträdande rektor, personal, elever och vårdnadshavare.

Vår vision

På Parkskolan skapar vi en trygg och inkluderande lärmiljö där varje elev känner sig sedd, respekterad och har förutsättningar att utvecklas både akademiskt och socialt. Genom systematiskt och forskningsbaserat arbete främjar vi studiero och välbefinnande, där elever och vuxna tillsammans bygger en positiv och stödjande skolgemenskap. Parkskolan ska vara en plats där varje elev känner sig trygg, uppskattad och motiverad att lära. Genom att bygga en skolmiljö baserad på forskning och långsiktiga strategier skapar vi förutsättningar för en trygg och inspirerande skolvardag.

Planen gäller för perioden

2025–2026. Planen utvärderas årligen och revideras vid behov.

Läsår

2025–2026

Elevernas delaktighet

Trygghetsteamet går på höstterminen runt i alla klasser och presenterar *Elevernas trygghetsplan*. Sedan går klasserna igenom den på ett klassråd i nära anslutning till Trygghetsteamets presentation för att klasserna ska kunna ha synpunkter på planen. Synpunkterna tas sedan med till Elevrådet för diskussion. Därefter lämnas synpunkter på planen till Trygghetsteamet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen ska presenterats på föräldramöte och via kommunens hemsida. Vårdnadshavarna får möjlighet att komma med synpunkter via forum för samverkan som anordnas av skolan. Vidare läggs information om planen ut som nyhet på InfoMentor

Personalens delaktighet

Planen kommer att skickas på remiss till all personal som får komma med synpunkter.

Förankring av planen

Planen kommer att förankras hos personalen under arbetsplatsträffar. Alla klasser får ett uppdaterat exemplar av elevernas trygghetsplan i början av läsåret att hänga upp i klassrummet. Planen kommer att förankras ytterligare hos eleverna genom olika aktiviteter.

Regelverk

Följande regelverk styr skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Diskrimineringslagen (2008:567) (utdrag)

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Barnkonventionen (utdrag)

FN:s konvention om barnens rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Barnkonventionen trädde i kraft som lag i Sverige från och med den 1a januari 2020. Barnkonventionen innehåller 54 artiklar varav fyra alltid ska beaktas när det handlar om frågor som rör barn:

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde.
- Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.
- Alla barn har rätt till liv och utveckling.
- Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

Skollagen (2010:800) 5 kap. angående trygghet och studiero (utdrag)

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Skollagen (2010:800) 6 kap. angående kränkande behandling (utdrag)

6 § Det bedrivs ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning genom att motverka kränkande behandling och diskriminering.

Skollagen (2010:800) 6 kap. (utdrag)

10 § Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Om huvudmannen eller personalen får kännedom om att ett barn eller elev ansett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

LGR 22 (utdrag)

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Brottsbalken (utdrag)

Mobbning innebär ofta brottsliga handlingar som kan leda till åtal enligt brottsbalken. Misshandel, vållande till kroppsskada, olaga hot, olaga tvång och ärekränkning är några av de brottsrubriceringar som kan komma i fråga när mobbning polisanmäls.

Definitioner

Följande definitioner är hämtade ur ”Förebygga diskriminering & främja likabehandling i skolan” JämO m.fl. 2008

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering är när någon på osakliga grunder behandlar vissa elever sämre än andra elever. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med det menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön (ex. om skolan anordnar en fotbollsturnering där endast pojkar får medverka).

Diskrimineringsgrunderna är kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionsvariation.

Indirekt diskriminering

Med det menas att verksamheten diskriminerar genom att behandla alla lika (ex. om alla serveras samma mat, diskrimineras de som på grund av allergier eller religiösa skäl behöver annan mat).

Kränkningar/kränkande behandling

- Fysiska (slag, knuffar, våld)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysningar, blickar, alla går när man kommer)
- Text och bilder (lappar, sociala medier)
- Materiella (förstörelse av kläder och tillhörigheter)

Trakasserier

En handling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning.

Trygghetsarbete

Arbete för att förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt främja lika rättigheter och möjligheter.

Främjande insatser

Främjande insatser handlar om att identifiera och stärka positiva förutsättningar för trygghetsarbetet på Parkskolan. All personal arbetar för att främja lika rättigheter och möjligheter för eleverna på skolan. Vi respekterar varje elevs unika förutsättningar.

Vår skolgård har god insyn och det finns alltid vuxna ute vid raster vilket bidrar till ökad trygghet för eleverna. De vuxna som är ute på rast bär reflexväst för att synliggöra sig för eleverna.

Våra friluftsdagar och utflykter är utformade så att alla kan delta. Värdegrundsarbetet sker löpande i undervisningen. Alla kan äta skolmaten oavsett allergi, religion och livsstil och varje klass har minst en pedagog som äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.

Vi har infört välkomstsamtal som sker vid terminsstart för samtliga elever och vårdnadshavare på Parkskolan. Syftet med samtalen är stärka samarbetet mellan skola och vårdnadshavare samt att gemensamt kunna planera för elevens lärande.

Nedan en tabell över Parkskolans återkommande främjande insatser under ett läsår:

Insats	Ansvarig	Område
Välkomstsamtal	Biträdande rektor/klasslärare	Måluppfyllelse/elevinflytande
Elevaktivt föräldramöte	Elevhälsa / Trygghetsteamet / Klasslärare	Ämne styrs av trivselenkät/husmodellen exempelvis studiero, trygghet och värdegrund
Utbildning av samtliga elever gällande vår Trygghetsplan	Parkskolans trygghetsteam	Trygghet och studiero
Samtal utifrån vår gemensamma värdegrund	Lärare i fritidshem, Trygghetspedagog, klasslärare, Trygghetsteam	Vänskap, gemenskap, värdegrund
Klassråd	Klasslärare	Elevinflytande
Skolråd	Idrottslärare /Trygghetsteam Utsedd klassrepresentant	Elevinflytande
Forum för samråd	Biträdande rektor/Trygghetsteam	Föräldrainflytande
Utvecklingssamtal	Klasslärare	Måluppfyllelse
Elevhälsoteam / Trygghetsteam	Biträdande rektor/Trygghetsteam	Trygghet och studiero
Rastaktiviteter	Lärare i fritidshem	Trygghet, studiero och elevinflytande

Några främjande aktiviteter som förekommer utifrån behov och elevers önskningsar:

- Kill- och tjejsnack
- Massage
- Utflykter
- Idrottsdagar
- Aktivitetsdagar
- Gruppstärkande aktiviteter i klassen
- Fadderverksamhet
- Rastverksamhet

Parkskolans gemensamma spelplan

Att skapa en god skolmiljö är ett arbete vi måste göra gemensamt. I det arbetet har olika aktörer olika ansvar. På Parkskolan har de tre viktigaste aktörerna personal, elever och vårdnadshavare gemensamt bestämt vilka ansvar som respektive aktör har.

Personalens ansvar

- På ett trevligt och respektfullt sätt se och bemöta elever, vårdnadshavare och personal under hela dagen.
- Skapa trygghet och studiero för varje elev.
- Lägga ut aktuell information via InfoMentor.
- Följa skolans regler och policys – samla in mobiltelefoner på morgonen och dela ut dem vid skoldagens slut.
- Ha tydliga rutiner i verksamheten.
- Ha en öppen och tydlig dialog med vårdnadshavare.
- Vara en god förebild för våra elever och arbeta för ett gott språkbruk.

Vårdnadshavarnas ansvar

- Visa att skolan är viktig.
- Vara en god förebild i handling och språkbruk.
- Ansvara för att barnen kommer och är redo för sin skoldag.
- Ansvara för att meddela elevens frånvaro till skolan samt kontakta skolan om annat vid behov.
- Ge barnen stöd i att få praktiska saker kring skolgången att fungera.
- Hålla sig uppdaterade via InfoMentor.
- Vara delaktig och sätta sig in i barnens skolgång.

Elevernas ansvar

- Använder ett trevligt språk.
- Visar varandra hänsyn och respekt.
- Vi bryr oss om varandra och låter alla vara med.
- Tar ansvar för egna handlingar och skolmiljö, exempelvis att kunna se sin egen del i konflikter och att vara rädd om skolans och andras saker.
- Mobiltelefoner lämnas till klassläraren på morgonen och återfås vid skoldagens slut.

Förebyggande insatser

Förebyggande insatser handlar om att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Tryggheten på Parkskolan bygger på goda relationer i och mellan:

- personalgrupper
- hem och skola
- elever och personal
- elevgrupper
- elev och elev

Tryggheten bygger också på att det finns lättillgänglig personal för eleverna t.ex. rastvärdar, rastaktiviteter, Trygghetsteam och Elevhälsoteam. Lärarummet ligger lättillgängligt så att eleverna vet att det alltid finns vuxna i närheten.

Vi erbjuder hjälpmedel och har översyn av lokaler så att alla kan delta i verksamheten oavsett funktionsvariation.

Genom en frånvarorutin uppmärksammas de elever som inte uppfyller skolplikten. Vid hög frånvaro utreds om eleven är utsatt för bland annat diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Parkskolan arbetar förebyggande mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling samt våld i alla former. Det gäller även kränkning via sociala medier när den påverkar elevens lärande och vardag i skolan. All personal ska tillsammans med eleverna arbeta främjande och förebyggande mot kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Det förebyggande arbetet inkluderas som en naturlig del i elevernas skolarbete genom samtal och reflektion kring förhållningssätt, värderingar, normer och relationer. Platser på skolan som kan upplevas som utsatta prioriteras av skolans Trygghetspedagog, rastvärdar och resurspedagoger. Platserna har identifierats via Trygghetsvandring med Skolråd och Trygghetsteam. Nya elever informeras av klasslärare om skolans trygghetsarbete och rutiner.

Trygghetsteamet

Trygghetsteamet arbetar för att samordna trygghetsarbetet på Parkskolan. Ett mål med trygghetsarbetet är att alla elever ska känna sig trygga, hörda, respekterade och ha studiero i skolan. Ett annat mål är att FN:s barnkonvention ska genomsyra hela verksamheten och att ge eleverna verktyg att utveckla sin sociala kompetens och empatiska förmåga, att skapa en vi-känsla.

Trygghetsteamet består av personal från olika yrkeskategorier och Biträdande rektor har det övergripande ansvaret. Teamet träffas regelbundet och utgår från ett årshjul som styr innehållet för träffarna.

Hur upptäcks kränkande behandling?

Dessa punkter tar upp hur vi gör för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under hela skoldagen. Om vi upptäcker något av ovanstående ingriper vi genast:

- **Under lektioner** – Personal som arbetar tillsammans med eleverna ingriper om de ser och hör att kränkningar förekommer.
- **Rastvärdar och Trygghetspedagog** är uppmärksamma på vad som händer och sker under raster, på busshållplatsen, i bibliotek, vid luncher och utevistelse. Personal har schemalagda rastvårdspositioner.
- **EHT** - På elevhälsoträffarna diskuteras enskilda elevers situation i skolan. Representanter för trygghetsteamet ingår i EHT.
- **Utvecklingssamtal, samarbete med hemmen** – I samtalen med elever och föräldrar kan vi få kännedom om förekomst av kränkningar. Mentorerna ställer frågor om trivsel och trygghet vid utvecklingssamtalen.
- **Matsituationen** – Skolans personal (lärare som äter pedagogiskt med eleverna samt måltidspersonal) är uppmärksam på vad som händer och sker i matsalen.
- **Skolsköterska och Skolkurator** kan i samtal med elever och/eller föräldrar få veta om kränkningar förekommer.
- **Lokalvårdare** rör sig ständigt i skolans lokaler och kan upptäcka kränkningar.
- **Årlig kartläggning** – Syftet är att kartlägga och analysera elevernas skolmiljöer och upptäcka situationer där det uppstår diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier. Detta sker via återkommande enkäter samt trygghetsvandring.

Trygghetsteamet

Årshjul 2025–2026

Trygghetsteamet träffas en gång per vecka.

Kontinuerligt förebyggande och främjande arbete sker med hela kollegiet under läsårets lärarträffar.

Värdegrundsarbete Ht-2025:
Åk 4
Diskrimineringsgrunderna "Alla är olika-alla är lika"
Åk 5
Vänskap och mod-civilkurage och empati
Åk 6
Vem är jag? – Identitet och självkänsla

Presentera resultat från enkäterna för kollegiet vid APT

Arbete med Våldspyramiden med kollegiet och klasserna fortsätter under vt-26.

Våldspyramiden med kollegiet och klasserna.

Trivselenkät

Husmodellsenkät

Skola & fritids

Forum för samverkan 1

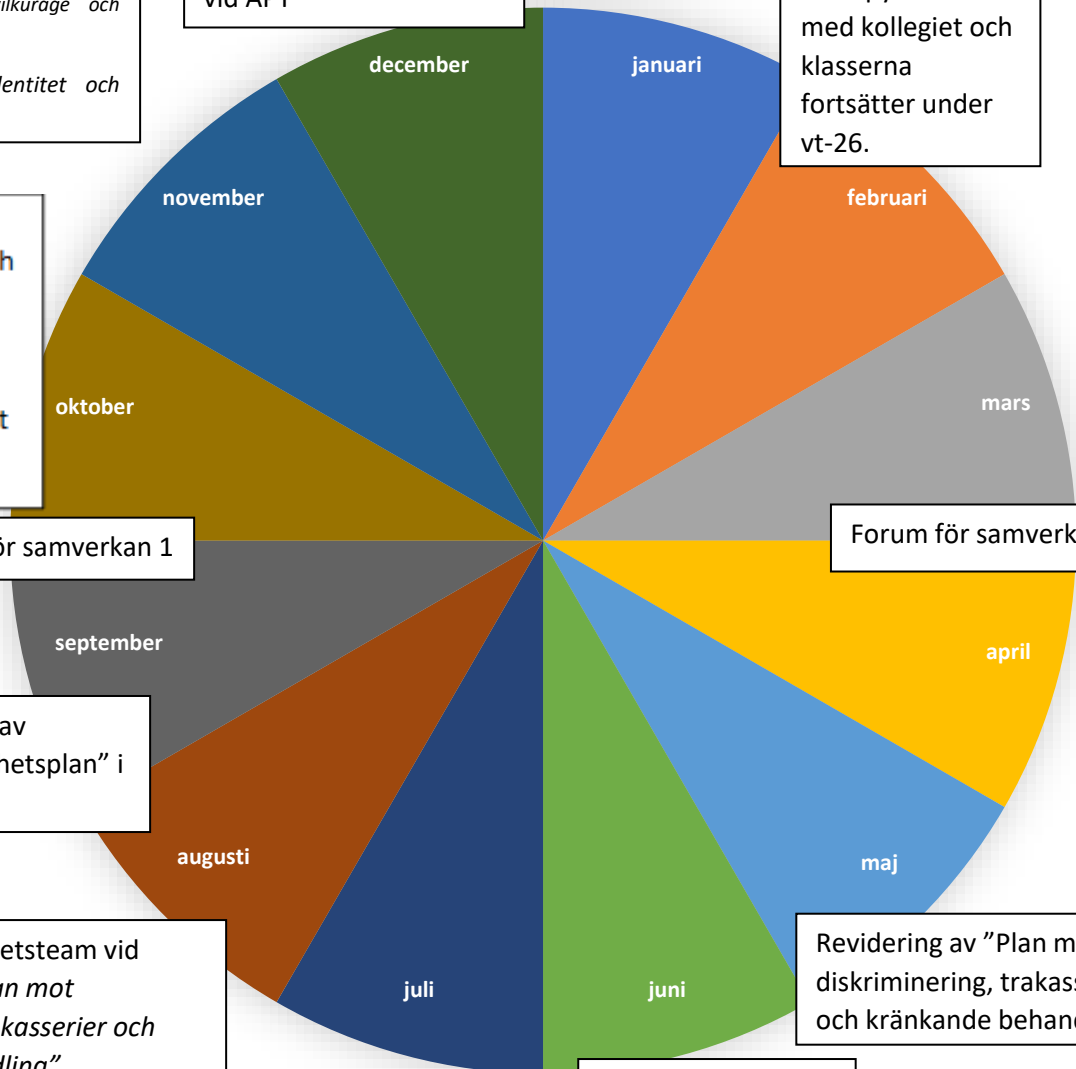
Forum för samverkan 2

Implementering av "Elevernas trygghetsplan" i klasserna.

Presentera Trygghetsteam vid föräldramöte. "Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" presenteras för personal, elever, och föräldrar via fysiska möten och kommunens hemsida.

Revidering av "Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling"

Utvärdering och planering inför nästa läsår (SKA) av trygghetsarbetet.



Kartläggning (enkät framtagen av DO)

Områden som berörs i kartläggningen

"Trivselenkäten" innehåller frågor om trivsel, trygghet och kränkande behandling. *"Husmodellen"* fungerar som ett komplement om elevernas känsla av trivsel och trygghet på specifika platser på skolområdet.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Alla elever besvarar *"Trivselenkäten"* en gång per läsår. Eleverna besvarar också *"Husmodellen"* en gång per läsår. Fritidshemmet har en *"Husmodell"* som är anpassad för fritidsverksamheten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Klasslärare genomför enkäterna tillsammans med eleverna och delges resultatsammanställningen samt en analys av enkäten av Trygghetsteamet.

Förebyggande arbete utifrån diskrimineringsgrunder

Kön

Mål: Det finns aktiviteter som passar alla elever. Alla elever har lika stort inflytande över verksamheten.

Hur: Pedagogerna gör sig medvetna om vem, på vilket sätt och i vilka situationer som elever får mer uppmärksamhet. Vi strävar efter att ge alla elever lika stort inflytande över verksamheten. I klassrummen arbetar pedagogerna på olika sätt med att fördela talutrymmet rättvist. Eleverna ges möjlighet att utveckla sina intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Ålder

Mål: Alla elever har samma förutsättningar oavsett ålder.

Hur: Reglerna är olika för olika åldrar på grund av säkerhetsrisker. Eleverna ges möjlighet med stigande ålder att utveckla sina intressen och åldersblandade aktiviteter. Fritidshemmet och rasterna är sådana tillfällen där det sker naturligt.

Etnisk tillhörighet

Mål: Alla elever oavsett etnisk tillhörighet ska behandlas lika utifrån sina förutsättningar.

Hur: Eleverna ska ges möjlighet att utveckla sina förmågor utan att stereotypa föreställningar om olika etniska grupper får styra. Vi ska uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt för att öka elevernas tolerans inför olikheter. Vi uppmärksammar högtider och seder från andra kulturer.

Religion och annan trosuppfattning

Mål: Alla elever behandlas med respekt oavsett religionstillhörighet och annan trosuppfattning.

Hur: Värdegrundsarbete med kontinuerliga samtal om religion och annan trosuppfattning. Vi uppmärksammar olika seder och bruk och lär av varandra. I undervisningen betonar vi det gemensamma inom de olika religionerna. Frågor som rör religion och annan trosuppfattning vid exempelvis högtider hanteras från fall till fall på skolan.

Funktionsvariation

Mål: Skolans lokaler och arbetssätt är anpassade för alla.

Hur: Vi anpassar undervisning, arbetssätt, lokaler och utrustning till elever med särskilda behov och funktionsvariation. Vi anpassar gemensamma aktiviteter så att alla kan delta. Detta för att belysa skolans syn på allas lika värde.

Nedan en tabell över Parkskolans återkommande förebyggande insatser under ett läsår.

Insats	Ansvarig	Område
Elevenkät	Klasslärare, Trygghetsteam	Trygghet, trivsel och kränkande behandling
Husmodellen	Klasslärare, Trygghetsteam	Trygghet och trivsel
Trivselregler	Pedagoger, elever	Trygghet och trivsel
Trygghetsvandring	Pedagoger och elever Klassråd/Skolråd, Trygghetsteam	Trygghet, trivsel och kränkande behandling
Rastvärdar	Schemalagda pedagoger	Trygghet och trivsel
Rastaktivitet	Lärare i fritidshem och resurspedagog	Aktivitet, trygghet och trivsel
Bussvärdar	Schemalagda pedagoger	Trygghet och trivsel
Gruppsamtal	Trygghetsteam/Klasslärare	Trakasserier och kränkande behandling
Temalektioner	Trygghetsteam/Klasslärare	Diskrimineringsgrunderna

Ordningsregler på Parkskolan

- Vi använder ett trevligt språk.
- Vi visar varandra hänsyn och respekt.
- Vi bryr oss om varandra och ser till att ingen är utanför.
- Vi tar ansvar för våra handlingar och vår skolmiljö.
- Mobiltelefoner lämnas till klassläraren på morgonen och återfås vid skoldagens slut.

Åtgärdande insatser

Åtgärdande insatser handlar om rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Konsekvenstrappan är en modell över våra åtgärdande insatser (bilaga 1). Enligt Konsekvenstrappan kontaktas vårdnadshavare i ett tidigt skede vid upptäckt av trakasserier och kränkande behandling. Parkskolan har en särskild Krisplan för situationer med allvarligt hot och våld.

Om en elev blir kränkt av annan elev

Alla vuxna säger till om att handlingen ska upphöra.
Kontakta klasslärare

Om en elev blir kränkt av personal

Kontakta biträdande rektor/rektor

Om personal kränker personal

Kontakta biträdande rektor/rektor

Rutiner för att förebygga kränkning

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vuxennärvaro, goda relationer mellan elever och personal, Trygghetsvandring, Trivselenkät, och Husmodellen.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Klasslärare, Trygghetspedagog, Biträdande rektor eller annan personal.

Rastaktiviteter

Lärare i fritidshem samt resurspedagog planerar och genomför rastaktiviteter för att förebygga att kränkningar uppstår.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Arbetsgång, se Konsekvenstrappan.

Rektor ansvarar för att anmäla kränkningar till huvudman via det nätbaserade verktyget Draftit.

Rutiner för uppföljning

Se Konsekvenstrappan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Biträdande rektors ansvar.

Rutiner för dokumentation

All personal inom Parkskolan har ett gemensamt ansvar att uppmärksamma klasslärare om kränkande behandling har skett. Klasslärare ansvarar för dokumentation och *"Anmälan av kränkning till rektor via Draftit"*. Draftits system kommer att bytas ut under 2026 till systemet Prorenata.

Rektor ansvarar för eventuell vidare utredning enligt *"Konsekvenstrappan"*.

Länk till DraftIt finns på :I Mapp: *Länk till DraftIt/Prorenata - Rapportering av trakasserier och kränkande behandling*.

Rapportering av trakasserier och kränkande behandling behöver göras skyndsamt.

Nedan en tabell över Parkskolans dokumentation vid trakasserier och kränkande behandling.

System	Ansvarig	Område
Dokumentation i Draftit/Prorenata	Samtlig personal	Trakasserier och kränkande behandling
Anmälan till rektor via Draftit/Prorenata	Samtlig personal	Trakasserier och kränkande behandling
Utredning enligt 5 kap 9 § Skollagen	Rektor	Trygghet och studiero
Trygghetsteamets insatser	Trygghetsteamet	Trakasserier och kränkande behandling

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” har utvärderats av personal, Trygghetsteam och Biträdande rektor utifrån Skolchefens framtagna analyspunkter.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteam och Biträdande rektor.

Framåtsyftande åtgärder

- För att alla elever ska få ta del av samma främjande och förebyggande insatser är det av värde att aktiviteterna är återkommande.
- Vårdnadshavare kommer få information om trygghetsplanen där konsekvenstrappan ingår i samband med skolstart. Den kommer även att presenteras för alla elever. Det är viktigt att alla har kännedom om hur personalen hanterar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Säkerställa att ”Elevernas Trygghetsplan” fortsätter att vara ett levande dokument.
- Nyanställd personal och vikarier ska informeras om var denna plan och krisplanen finns.
- För att ytterligare involvera personalen i trygghetsarbetet sker kontinuerlig information vid arbetsplatsträffar om Trygghetsteamets arbete.

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Parkskolans fritidshem

2025 - 2026

Fritidshem Dungen

Hur ser det ut hos oss?

Parkskolan har ett fritidshem med totalt ca 40 inskrivna elever. På vårt fritidshem arbetar två legitimerade lärare i fritidshem, en fritidsledare, en resurspedagog samt en trygghetspedagog. Dessutom tillkommer ett flertal personal som är anställda på Parkskolan exempelvis vid avlösning för planering.

Dungens fritidshem

Åk 4 – 6

Vi arbetar med

- Att skapa samhörighet mellan alla elever och vuxna.
- Att alla elever ska ha en nära och trygg relation med sina kamrater och alla vuxna samt att de känner sig delaktiga.
- Att alla är sedda, respekterade och känner sig trygga. Alla elever är ett eget "jag" och har samtidigt en tillhörighet i en grupp, de får möjlighet att utveckla positiv självbild samt respektera egna och andras lik- och olikheter.
- Vi visar respekt och hänsyn i möten med andra människor. Alla elever fostras i att lösa konflikter utan våld, använda ett vårdat och hänsynsfullt språk samt kunna föra sig i sociala sammanhang.
- Vår verksamhet genomsyras av god moral och etik. Alla elever fostras i att se skillnad på gott och ont, se konsekvens av sitt handlande, se möjligheter i sin förmåga att sätta positiv prägel på sin omgivning samt att kunna få och ge beröm vid goda gärningar.

Mål

- Alla känner sig trygga med varandra
- Alla känner sig välkomna och sedda
- Vi känner oss delaktiga och vågar säga vad vi tycker
- Hos oss känner sig alla lika mycket värda

Metoder

- Vi har ett nära samarbete med skolan. Exempelvis, utflykter, temaarbeten och god dialog med kollegor och vårdnadshavare. Detta gör vi för att eleverna ska känna oss personal bättre och få fler valmöjligheter när det gäller kompisar med lika intresse.
- Vi tycker att det är viktigt att alla elever ska ha en nära och trygg relation med oss vuxna och andra barn.
- Varje vecka har vi ett forum för diskussioner som rör vår verksamhet.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering tillsammans med Trygghetsteam och Fritidshemmens personal sker löpande under läsåret samt via dokumentation/tjänsteanteckningar i DraftIt.

Resultat av utvärdering av fjolårets plan.

"Husmodellen" skall ligga till grund för kartläggning av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling. *Trivselenkäten* genomförs via skolans elev- och föräldraenkät som skickas genom InfoMentor.

Årets plan utvärderas senast

Se årshjul för trygghetsarbetet, sid 8

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I samband med att Trygghetsteamet utvärderar arbetsåret med förbättringsområden m.m.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteam och biträdande rektor.

Konsekvenstrappa/arbetsgång vid kränkning, hot och våld

2025 - 2026

Dessa åtgärder vidtas om en elev bryter mot Parkskolans regler. Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling eller Skollagen kap 5 Trygghet och studiero i skolan.

Kränkning, hot eller våld

- 1) Den vuxne som upptäcker händelsen talar med den utsatte samt med utsättaren. Överenskommelse mellan eleverna genomförs för att förhindra upprepat beteende. Vårdnadshavare informeras.
- 2) Upprepad handling = Samtal med eleverna. Samtal med vårdnadshavare till den utsättande eleven där överenskommelse upprättas. Denna följs upp efter avtalad tid.
- 3) Händelsen upprepas ytterligare en gång = En skriftlig anmälan i DraftIt upprättas. Anmälan går vidare till rektor som delegerar ärendet vidare till Trygghetsteamet.

Ärendet hamnar hos Trygghetsteamet

- 1) Samtal/ utredning med elever genomförs av Trygghetsteamet.
- 2) Vårdnadshavare kontaktas av Trygghetsteamet.
- 3) Uppföljning genomförs med elever och vårdnadshavare. Eventuellt avslutas ärendet.
- 4) Vårdnadshavare och elev kallas till skolan – möte med Trygghetsteam/biträdande rektor och rektor.
- 5) Uppföljning
- 6) Vårdnadshavare och elev kallas till skolan – möte med Trygghetsteam/biträdande rektor och rektor.

Rektor kan besluta följande:

- Skriftlig varning: Rektor tar beslut enl. skollagen kap 5 §11. Eleven tilldelas en skriftlig varning med information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om eleven inte ändrar sitt beteende. Vårdnadshavare informeras om rektors beslut.
- Vidare utredning: Rektor tar beslut om vidare fortsatt utredning. Trygghetsteamet utreder och ger förslag på ytterligare åtgärder.
- Alternativa åtgärder: Rektor tar beslut om åtgärder enligt skollagen kap 5 §12 - 14. Tillfällig omplacering inom skolenheten, tillfällig omplacering vid en annan skolenhet eller avstängning. Rektor informerar huvudman och socialtjänst vid beslut om avstängning.

Kränkande behandling: Rektor är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudman är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas att förhindra kränkande behandling i framtiden