

RÖDA REPET

Älvsbyns kommuns ställningstaganden
för barns och elevers utbildning

ÄLVSBYN – NORRBOTTENS PÄRLA

Målet för utbildningen i Älvsbyn är att alla barn och elever ska få lyckas. De ska få med sig kunskaper, förmågor och självkänsla, så att de kan omsätta sina drömmar om vad de vill bli och göra i framtiden!

Röda repet är en del i förskolans och skolans långsiktiga arbete för att fortsatt vara en av Sveriges bästa skolkommuner.

Kontakta Älvsbyns kommun
Telefon: 0929-170 00
kommunen@alvsbyn.se
www.alvsbyn.se
Älvsbyns kommun
Storgatan 27
942 85 Älvsbyn



TRÅDAR BLIR TILL REP

Målet för utbildningen i Älvsbyns kommun är att alla elever ska få lyckas. De ska få med sig kunskaper, förmågor och självkänsla så att de kan omsätta sina drömmar om vad de vill bli och göra i framtiden!

Vi kallar vårt utvecklingsarbete för "Röda repet". Att prata om röda trådar är en metafor som alla känner till och kan relatera till, men med begreppet "Röda repet" vill vi visa på att det inte räcker med ett antal röda trådar som kan fladdra fritt och leva sina egna liv, utan alla röda trådar måste hänga samman. De behöver "tvinnas samman till ett starkt rött rep". Vi har formulerat åtta ställningstaganden (åtta trådar) som är det som är gemensamt i våra läroplaner genom alla skolformer. Samtliga ställningstaganden är framtagna i en lång process där kommunens över 200 lärare av olika slag var delaktiga.

Summerat handlar vårt utvecklingsarbete om att vi tillsammans ska arbeta systematiskt och långsiktigt för att utbildningen i Älvsbyns förskolor och skolor ska vara likvärdig oavsett var barnet/eleven går och att det ska hänga ihop så att barn/elever, men även vårdnadshavare och personal ska känna igen sig och uppleva kontinuitet från det att en 1-åring börjar på förskolan till dess att hen tar sin gymnasieexamen, eller finns inom vuxenutbildningen.

Vad är det som ska hänga ihop? Först och främst ska vi ha förståelse kring vad vårt uppdrag är och tolka det som står i våra läroplaner med samsyn. Sen måste det som våra läroplaner säger om barns och elevers lärande även bli verklighet i barngruppen, i klassrummet, på rasten, ute på gården...ja genomsyra hela utbildningen från början till slut. Det handlar om vad barn och elever har rätt till och att vi som arbetar i förskola och skola ska erbjuda dem det!



Vilka upptäckter gör vi?
Vilka frågor och processer
ställs vi inför?



LÄRANDE

Barn och elever får utveckla förmågor och kunskaper som är viktiga nu och gör dem förberedda för framtiden. Lärande sker i ett sammanhang och påverkas av människor, miljö och material.

Världen är en helhet och därför hänger också utbildningens olika ämnen och kunskapsområden ihop. Barn och elever får rikliga möjligheter att lära i ämnesövergripande arbeten. Vi lär oss på olika sätt och därför får barn och elever möta en varierad och utmanande undervisning.

Vi ser barn och elever som aktörer i lärandet. Vi bemöter dem som kompetenta och nyfikna och förväntar oss att de gör sitt bästa. Vi anpassar undervisning efter varje barns och elevs behov.

Språk är en grund för lärandet. Barns och elevers språkutveckling och begreppsbyggnad är i fokus i all undervisning.

Läraren ansvarar för att det skapas lustfyllda och meningsfulla lärandesituationer. Läraren organiserar arbetet så att barnen och eleverna får inflytande och möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Läraren har en viktig uppgift i att motivera, inspirera och utmana barn och elever.



Vi utgår ifrån att vårdnadshavare
och föräldrar känner sina barn

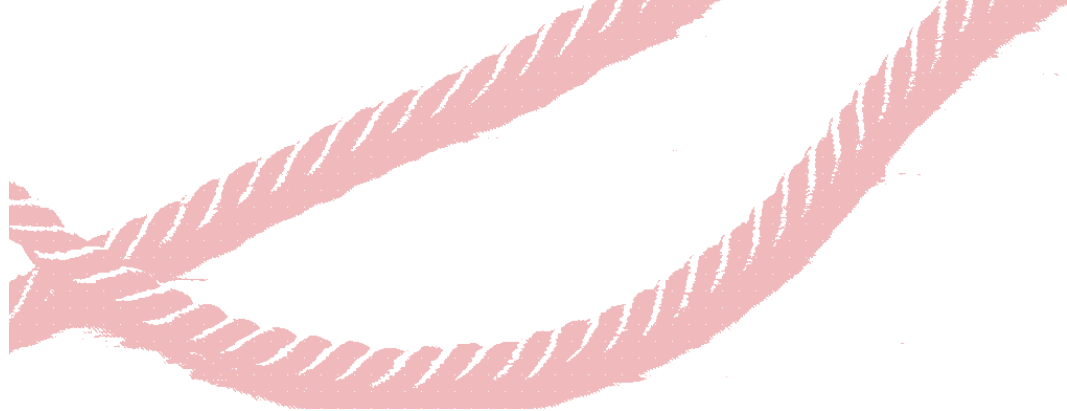


Bild: M. Gandini

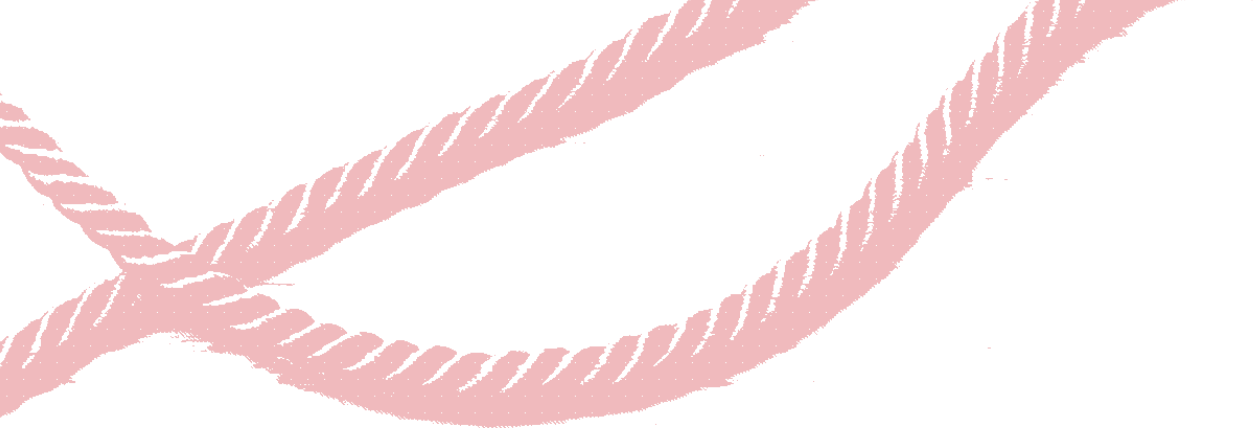
SAMARBETE MED HEMMEN

Tillsammans arbetar vi, verksamheterna och hemmen, för att våra barn och elever ska utvecklas rikt och mångsidigt och som vuxna kunna ta ansvar för ett samhälle präglad av demokratiska värderingar.

Genom ett professionellt bemötande tar vi ansvar för att bygga tillitsfulla relationer med hemmen. Vi utgår ifrån att vårdnadshavare och föräldrar känner sina barn och gör sitt bästa utifrån sina förutsättningar i varje given situation. Öppenhet, respekt, kontinuerlig information och dialog möjliggör en förtroendefull samverkan mellan verksamheterna och hemmen.



Bild: M. Kozłowska



NORMER OCH VÄRDEN

Våra förskolor och skolor genomsyras av demokratiska värderingar. Vi ger alla förutsättningar att vara, tycka och tänka olika samt att utveckla ett rikt språk för att kunna uttrycka tankar och åsikter. Personal, barn och elever respekterar allas olikheter.

Barns och elevers trygghet och lärande bygger på relationer som präglas av tillit och respekt. Vi möter barn och elever med värme och tålamod. Utgångspunkten är att alla gör sitt bästa i varje situation.

Det är viktigt att barn och elever känner sig sedda, lyssnade till och bekräftade, att de känner delaktighet och upplever sitt sammanhang som meningsfullt. Det förutsätter att vi är nyfikna på varje barns och elevs intressen och erfarenheter.



Vi lär tillsammans
och blir klokare ihop.



Bild: M. Kozłowska

ANSVAR OCH DELAKTIGHET

Barn och elever har förmåga att ta ansvar för sitt lärande. Vi bemöter dem som kompetenta individer och utvecklar på så sätt deras tillit till sig själva och sin egen förmåga.

Delaktighet är en förutsättning för ansvar. När barn och elever görs delaktiga i utformningen av undervisningen kan de ta ansvar för sitt lärande. Vi lär tillsammans och blir klokare ihop. Genom att främja barns och elevers språkutveckling ser vi till att barn och elever ges rikliga möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter tillsammans med andra.

Elevinflytande handlar om att ta vara på den rikedom av idéer som finns hos barn och elever och använda dessa i lärandet. Att dela egna och andras tankar och erfarenheter är en förutsättning för ett entreprenöriellt förhållningssätt.

Vi organiserar för barns och elevers delaktighet och inflytande.



Bild: M. Kozłowska



ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Vi ser lärande och utveckling som livslånga processer. Vi vet att barn och elever har erfarenheter och kunskaper med sig när vi tar emot dem vid en ny enhet, ingen är ett blankt blad. För att ge varje barn och elev den ledning och stimulans som behövs har vi tydliga, gemensamma och förankrade rutiner för övergång mellan verksamheter. Våra överlämningar är rättssäkra och sakliga.

Genom att vi samverkar mellan verksamheter skapar vi förtroende och tillit mellan professioner, vilket är en förutsättning för att stödja barns och elevers lärande och utveckling i ett långsiktigt perspektiv.





Bild: M. Kozłowska

OMVÄRLDEN OCH FRAMTIDEN

Våra verksamheter är en del av världen och världen är en del av verksamheterna. En positiv framtidstro genomsyrar verksamheten så att den upplevs meningsfull. Det som ska utforskas och läras förankras i såväl egna erfarenheter som omvärlden och tar sikte på framtiden och här kan kunskaper om flera språk ge nya perspektiv och insikter. I Älvsbyns kommun utgår vi ifrån att alla barn och elever har förmåga att ta ansvar för sitt lärande. Barn och elever bemöts som kompetenta individer och utvecklar på så sätt tillit till sig själva och sin egen förmåga. Barn och elever får utveckla förmågor och kunskaper som är viktiga nu och gör dem förberedda för framtiden.

Vi har ett gott samarbete med det omgivande samhället; samhällsfunktioner, näringsliv, organisationer, kultur- och föreningsliv. Studie- och yrkesvägledaren har ett särskilt ansvar för att driva detta arbete.



Bild: B. Gandini

UPPFÖLJNING OCH BEDÖMNING

Uppföljning och bedömning är verktyg för utveckling av undervisning och lärmiljöer för att främja elevers lärande. Vi möter barn och elever med varierad undervisning där förmågor utvecklas och blir synliga. Vi dokumenterar medvetet så att barns och elevers lärande kan följas och verksamheter utvecklas.

I förskolan syftar uppföljningen till att utveckla verksamhetens kvalité och att få syn på barns förändrade kunnande. I skolan bedöms även den enskilda elevens kunskaper och förmågor mot kunskapskraven.

I skolan bedömer vi framåtsyftande och återkopplar vad elever ska göra framöver snarare än att summera vad de redan gjort. Elever ska kunna värdera sina egna och andras insatser och en förutsättning för det är att förstå vad som ska läras och varför. Därför tydliggör vi undervisningens mål och syfte och arbetar språkutvecklande i alla ämnen så att elever ges möjlighet att visa sina kunskaper med hjälp av sitt språk. Vid betygssättning bedömer läraren elevers förmågor, inte enskilda moment. När lärare sätter betyg tar de hänsyn till all tillgänglig information om elevens kunskaper.





REKTORS ANSVAR

Ställningstagandena utgör grunden för skolledarnas gemensamma ansvar för samsyn, kontinuitet och likvärdig kvalitet.

Utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund leder rektor verksamheten i riktning mot våra ställningstaganden och ansvarar för att skapa förutsättningar för hög måluppfyllelse. Resultat följs upp, utvärderas och analyseras systematiskt och kontinuerligt i syfte att identifiera utvecklingsområden och hitta nya vägar framåt.

Rektor värnar alla människors lika värde och har i sitt ledarskap alltid barnets och elevens bästa i fokus.

Rektor initierar och leder processer där personalens delaktighet är en viktig förutsättning för samsyn, förankring och verksamhetsutveckling.

Personal möts av höga förväntningar och får både utmaningar och stöd i sin professionsutveckling.

