

Upprättad 2011-03-31
Reviderad 2013-11-15
Fastställd av
Rektor
Personal
Elever
Föräldrar

Parkskolans likabehandlingsplan för förskoleklass, skola och fritidshem 2013 - 2014



Vår guldregel:
*”Som du vill att andra ska vara mot dig,
så ska du vara mot andra”*

Innehållsförteckning:

Inledning.....	1
Definitioner	2
Kartläggning, målsättning, åtgärder och utvärdering för att arbeta förebyggande och främja arbetet mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling	3
Förebyggande arbete för att stoppa alla former av kränkande behandling.....	5
Förväntningar.....	6
Modell för att stoppa all kränkande behandling mellan eleverna.....	7
Modell för att stoppa all kränkande behandling mellan personal och elev.....	8
Modell för att stoppa all kränkande behandling mellan vuxna.....	8
Årsplanering för likabehandlingsarbete.....	9

Bilaga 1 Trivsel och mobbningsenkät samt resultat

Bilaga 2 Husmodellen samt resultat

Bilaga 3 Vår levande handlingsplan

Bilaga 4 Incidentrapport

Bilaga 5 Skolans gemensamma regler

Inledning

Parkskolans rektorsområde ligger i Älvsbyn och är en mångkulturell skola som inkluderar förskoleklass, fritidshem och skola. Vi har en gemensam vision i vår likabehandlingsplan. Syftet med vår plan är att ingen ska bli kränkt, diskriminerad eller mobbad, att alla vill och vågar och kan vara sig själva. Däremot har vi olika mål att jobba mot i de olika verksamheterna utifrån våra kartläggningar. Rektorn ansvarar för att alla vuxna och elever arbetar tillsammans för en likvärdig skola för alla.

Regelverk som styr arbetet inom likabehandlingsområdet:

Diskrimineringslagen (2008:567)

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

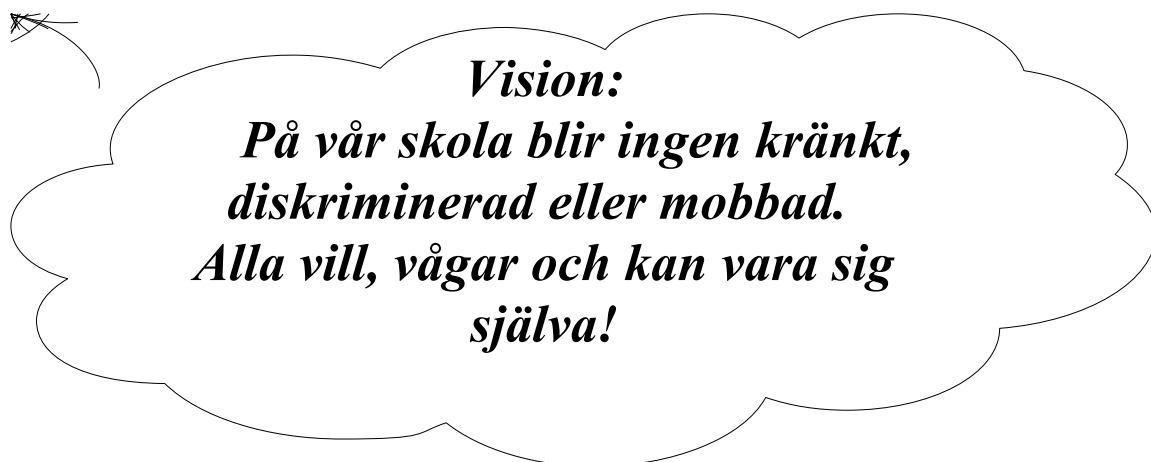
Skollagen 1 kap 2§ (utdrag)

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som arbetar inom skolan skall främja aktning för varje människas eget värde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.

Skollagen 14a kap (utdrag)

7§ Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

10§ Om huvudmannen eller personalen får kännedom om att ett barn eller elev ansett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.



Definitioner:

Följande definitioner är hämtade ur ”Förebygga diskriminering & främja likabehandling i skolan” JämO m.fl. 2008

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering är när någon på osakliga grunder behandlar barn och elever sämre än andra barn och elever. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med det menas att ett barn/en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis barnets/elevens kön. (ex. om skolan anordnar en fotbollsturnering där endast killar får medverka).

Indirekt diskriminering

Med det menas att verksamheten diskriminerar genom att behandla alla lika. (ex. om alla serveras samma mat, diskrimineras de som på grund av allergier eller religiösa skäl behöver annan mat).

Kränkande behandling

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar).
- Verbala (hot, svordomar, öknamn).
- Psykosociala (utfrysningar, blickar, alla går när man kommer)
- Text och bilder (lappar, fotografier, sms, mms, meddelande på olika webbcommunities som t.ex. MSN, Facebook och Bilddagboken).
- Materiella (förstörelse av kläder och tillhörigheter).

Trakasserier

En behandling som kränker ett barn/en elevs värdighet och som har koppling till diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning.

Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det kan vara mobbning dvs. ha hänt upprepade gånger över tid, men även enstaka händelser som inte är mobbning.

Verksamhetens kartläggning, målsättning, åtgärder och utvärdering för att arbeta förebyggande och främja arbetet mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Alla elever och vuxna skall bemötas med respekt och värdighet.

Kartläggning genomförs genom en trivselenkät (bilaga 1) och en enkät vi kallar "husmodellen" (bilaga 2). Under höstterminen 2013 genomförde och sammanställde vi resultaten av dessa enkäter. Trivselenkäten svarade samtliga klasser men enkäten av husmodellen deltog endast hälften av klasserna. Därav presentation i procentsats. Vidare ser vi att Husmodellen bör revideras till nästa vårtermin 2014.

Kön

Mål: Det finns aktiviteter som passar alla. Ge alla elever lika stort inflytande över verksamheten.

Hur: Alla har lika stort talutrymme. Valmöjligheter efter olika intressen.

Resultat:

Hur går vi vidare?

Vi pedagoger gör oss medvetna om vem, på vilket sätt och i vilka situationer eleverna får mer uppmärksamhet. Utifrån fjolårets resultat av enkäter och kartläggning är vi medvetna om i vilka situationer eleverna upplever att alla inte får lika mycket talutrymme/tid av oss vuxna och val av aktiviteter. Genom att vi blivit mer medvetna om situationen är vi nu bättre på att tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Vi satsar på att ge pojkar och flickor lika stort inflytande över verksamheten, även lika stort utrymme. Att införa talrundor gynnar såväl tysta flickor som tysta pojkar. Eleverna får utveckla sina intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

Etnisk tillhörighet

Mål: Alla barn/elever, oavsett etnisk tillhörighet, ska behandlas lika. Vi uppmärksammar t ex högtider och seder från andra kulturer.

Hur: Vi tillvaratar människors olika kulturer.

Resultat:

Hur går vi vidare?

Alla elever behandlas lika efter deras förutsättningar.

Vi fortsätter vårt arbete med etniska olikheter för att accepteras i klasserna.

Utifrån fjolårets resultat av enkäter och kartläggningar ges eleverna möjlighet att utveckla sina förmågor utan att låta stereotypa föreställningar om olika etniska grupper styra. Vi uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt, för att synliggöra och höja statusen på olikheter mellan eleverna.

Religion och annan trosuppfattning

Mål: Alla individer bemöts med respekt oavsett vilken religion eller kulturell uppfattning man har.

Hur: Alternativa aktiviteter ordnas för elever med annan religion eller trosuppfattning.

Resultat:

Hur går vi vidare?

Vi fortsätter vårt arbete med alternativa aktiviteter.

Utifrån fjolårets resultat av enkäter och kartläggningar ges eleverna möjlighet att tillämpa en undervisningsmetod som betonar det gemensamma inom de olika religionerna.

Funktionshinder

Mål: Skolans lokaler och arbetssätt är anpassade för alla.

Hur: Vi anpassar undervisningen och vårt arbetssätt till elever med särskilda behov och funktionshinder.

Resultat:

Hur går vi vidare?

Utifrån fjolårets resultat av enkäter och kartläggningar blir vi mer medvetna om att anpassa de gemensamma aktiviteterna så att alla kan delta. Detta för att belysa skolans syn på allas lika värde.

Sexuell läggning

Mål: Alla respekteras och känner värdighet oavsett sexuell läggning.

Hur: Arbete med värdegrundsfrågor.

Resultat:

Hur går vi vidare?

Fortsatt arbete med värdegrundsfrågor.

Utifrån fjolårets resultat av enkäter och kartläggningar ger vi eleverna insyn i homo- och bisexualitet ämnesintegrerat i de olika ämnena. Det kan t.ex. göras genom att använda samkönade par i räkneexempel mm.

Annan kränkande behandling

Mål: Alla människor bemöts med respekt och värdighet.

Hur: Arbete med värdegrundsfrågor.

Resultat:

Hur går vi vidare?

Vi fortsätter arbeta med värdegrundsfrågor, gruppstärkande övningar och att vi pedagoger är goda föredömen i alla situationer.

Utifrån fjolårets resultat av enkäter och kartläggningar ges eleverna möjlighet att välja många olika alternativ för social gemenskap på skolan. Eleverna tränas till förmåga till empati och respekt för allas lika värde oavsett utseende, ekonomisk status, kroppsstorlek, personlig stil mm.

Klimat och miljö:

Mål: På vår skola känner eleverna sig delaktiga i olika beslut, både som rör dem individuellt och hur de kan påverka sin skola.

Hur: Eleverna deltar aktivt i klass och skolråd. Utvärderingar sammanställs och åtgärder vidtas.

Resultat:

Hur går vi vidare?

Utifrån resultaten av fjolårets enkäter och kartläggningar ser vi att eleverna är mer medvetna om att det är genom klassråd- och skolråd de har chans att påverka sin skola. Vi fortsätter att stärka eleverna i sin självkänedom och deras förmågor att värna om sin kroppsliga integritet gentemot andra.

Kommunikation:

Likabehandlingsplanen ska vara känd av alla barn, elever, föräldrar och personal på skolan. Alla ska ha varit delaktiga i framtagandet av den. Likabehandlingsplanen ska dessutom innehålla en beskrivning av hur planen ska göras känd och förankras i hela verksamheten samt hos vårdnadshavare.

Resultat:

Hur: Alla elever och personalen på skolan tar del av vad som står i likabehandlingsplanen.

Föräldrar/vårdnadshavare informeras, via veckobrev, om att Likabehandlingsplanen finns att läsa på kommunens hemsida. De föräldrar som inte har tillgång till internet erbjuds planen i pappersform.

Utifrån fjolårets enkäter och undersökning ser vi ett tydligare resultat av arbetet med att implementera likabehandlingsplanen i skolverksamheten. Fortsätter med arbetet på såväl individ-, grupp- som verksamhetsnivå.

Förebyggande arbete för att stoppa alla former av kränkande behandling:

Trivselgrupp mot mobbning med regelbundna träffar

Gruppen som består av rektor, lärare och fritidspedagoger, träffas 4 gånger varje termin, samt efter behov. Här förs diskussioner om hur eleverna trivs på skolan och om förebyggande arbete mot mobbning.

- Trivselenkät och annan kartläggning en gång/termin
- Förebyggande och åtgärdande mobbningsarbete.
- Vi arbetar med delar ur Farstamodellen
- Vi går igenom dokumentationspärmen vid varje träff

Värdegrundsarbete

- Samtal om värdegrund
- Tjej/killsnack/enskilda samtal
- En levande handlingsplan som är utformad av elever och pedagoger (bilaga 3)

Hälsosamtal med skolsköterskan i förskoleklass och årskurs 4.

Hög medvetenhet om vikten av elevinflytande.

- Klassråd
- Skolråd
- Utvecklingssamtal

Föräldrainflytande

- Brukarråd
- Enkäter
- Utvecklingssamtal

Rastvärdar

- All personal har schemalagd rastvärdansvar

Bussvärdar

Förväntningar:

Förväntningar människor emellan skall vara ömsesidiga.

Ni kan förvänta Er av verksamhetens personal att:

- vi har ett trevligt bemötande präglat av respekt och hänsyn.
- vi ser och utvecklar varje barn utifrån individuella behov
- vi är konsekventa och tydliga.
- vi har en dialog med Er vårdnadshavare kring ditt/Ert barn
- vi prioriterar arbetsmiljön för att ge barnen arbetsro.
- vi agerar som goda förebilder
- vi strävar efter att vårda och förbättra språkbruket.
- vi har en Likabehandlingsplan som ett aktivt dokument och som revideras årligen.
- vi vuxna är närvarande på rasterna
- vi erbjuder aktiviteter/undervisning utifrån gällande Läroplan som utvecklar alla.

Förväntningar av vårdnadshavare:

- ni tar del av våra dokument och handlingsplaner
- ni engagerar Er tillsammans med Ert barn i skolarbete och hemuppgifter
- ni ser till att Ert barn kommer väl förberett till sin skoldag.
- ni lämnar hämtnings och lämningstider för ert barn.
- ni respekterar barnens arbetstider och ser till att Ert barn kommer i tid.
- ni tillsammans med oss arbetar med värdegrundsfrågor och likabehandling genom att fylla i olika formulär som vi skickar hem till er.
- ni tillsammans med oss arbetar för ditt/Ert barns bästa.
- ni har en dialog med oss kring ditt/Ert barn.

Förväntningar av barnen:

- du uppträder hänsynsfullt, artigt och vänligt mot alla barn och vuxna.
- du tar ansvar för ditt lärande genom att komma i tid och ha med dig det du behöver för att arbeta.
- du lämnar inte skolans område utan tillåtelse av en vuxen.
- du uppträder lugnt och trevligt i skolans alla utrymmen och är rädd om skolans och andras saker.
- du är ute på rasterna. När du kommer in lämnar du ytterkläder, mössor/kepsar och skor i kapprummet
- du använder datorerna till skolarbete eller det som personalen ger dig tillåtelse till.

Modell för att stoppa all kränkande behandling mellan eleverna:
(utifrån 7-stegsmodellen för att stoppa all kränkande behandling baserad på Farstamodellen)

All personal på skolan har samma ansvar och skyldighet att ingripa när någon kränker, bär sig illa åt, tilltalar någon otrevligt eller på annat sätt bryter mot våra Trivselregler.

Steg 1: Alla på skolan

När Du får vetskap om att ett barn mobbas, kränks eller diskrimineras, skall du samla information och dokumentera från olika håll så snabbt som möjligt. Du har ansvar för att steg 2-6 dokumenteras på vår incidentrapport, som förvaras i pärm på skolexpeditionen. (bilaga 4)

Steg 2: Alla på skolan samt trivselteamet

Skyndsamt samtala med den elev som känner sig kränkt

Klargör att vi inte accepterar någon form av kränkningar genom att hänvisa till likabehandlingsplanen.

Låt den utsatte berätta vad som hänt, hur länge det har pågått, var det har hänt, vem som varit med. Berätta vad vi tänker göra.

Bestäm tid för nytt samtal.

Undvik publicitet, av hänsyn till den som blivit kränkt, men också för att inte förvarna de personer som utfört kränkande handlingar.

Fråga om vårdnadshavare vet vad som hänt.

Berätta om att vi informerar vårdnadshavare per telefon och via incidentrapporten.

Steg 3: Trivselteamet

Samtala med den/de som har kränkt

Den/de barn/elever som kränker kallas oförberedda till samtal en i taget. Hindra kommunikation mellan de som kränker.

Var rak och tydlig i ditt budskap.

Tala om vad skolan tycker om kränkande handling och vad skolan tänker göra, enligt likabehandlingsplanen.

Fråga om vårdnadshavare vet vad som hänt.

Berätta om att vi informerar vårdnadshavare per telefon och via incidentrapporten.

Steg 4: Trivselteamet

Nya enskilda samtal sker med de inblandade efter högst 5 dagar.

Klargör om kränkningarna upphört, hur de inblandade upplever situationen nu samt om hur situationen kan förbättras ytterligare.

Om ingen förbättring skett upprättas Åtgärdsprogram för dem som kränker.

Steg 5: Trivselteamet

Uppföljningssamtal med de inblandade enskilt efter två veckor.

Ta reda på hur stämningen är nu och om hjälp behövs av annan personal.

Steg 6: Trivselteamet

Stöd- och uppföljningssamtal så länge det behövs med de inblandade. Vid behov arbetar skolans Elevhälsoteam och annan personal vidare.

Steg 7: Trivselteamet, all personal samt rektor

Det är viktigt att tänka på att diskriminering kan vara en kriminell handling - och skall då också behandlas som en sådan. Många av de övergrepp som sker är kriminella handlingar, utan att de inblandade har någon vetskap om detta. Om inte diskrimineringen har upphört, beslutar rektor/processledare efter samråd med inblandad personal om ytterligare åtgärder.

Dessa kan t.ex. vara:

Anmälan till Socialtjänsten:

Då det i det åtgärdande arbetet misstänks att barn/elever far illa eller är i behov av annat stöd, hjälp eller skydd föreligger en anmälningsplikt hos var och en i personalen till Socialtjänsten. Detta görs på avsedd blankett.

Polisanmälan:

Då det inte finns en lagstadgad skyldighet för skolan att polisanmäla barn/elever som begått ett brott görs en bedömning från fall till fall. Anmälan görs av rektor.

Arbetsmiljöverket:

I de fall då händelser inneburit en allvarlig fara för liv och hälsa ska en anmälan till Arbetsmiljöverket göras av rektor.

Modell för att stoppa all kränkande behandling mellan personal och elev:

Den personal som får vetskap om att kränkning mellan personal och elev ägt rum, kontaktar rektorn.

Modell för att stoppa all kränkande behandling mellan vuxna:

Den som känner sig kränkt eller ser någon annan kränkas, tar kontakt med rektorn.

Årsplanering för likabehandlingsarbete 2013/14

Vid skolstart/föräldramöte:

Alla 6-åringar som finns på Parkskolan får varsitt ex. av Likabehandlingsplanen. Alla föräldrar informeras om att den finns utlagd på kommunens hemsida. De som inte har tillgång till internet får varsitt ex. På föräldramötet ges föräldrarna möjlighet att lämna in synpunkter på planen.

V 42:

- Kartläggning av nuläget, genom husmodellen
- Trivselenkät görs
- Synpunkter på Likabehandlingsplanen som kommer fram genom klassråd/elevråd sammanställs

V 45:

- Sammanställning av kartläggning, enkätsvar, elevers och föräldrars synpunkter
- Revidering av Likabehandlingsplanen
- Uppdatering av hemsidan

Vt 2014

V 14:

- Revidering av trivselenkät/husmodellen

V 16:

- Kartläggning av nuläget, genom husmodellen
- Trivselenkät görs

Maj:

- Utvärdering av läsårets likabehandlingsarbete

Klass: _____

Pojke:

Flicka:

1. Jag trivs på skolan
Ja 90% Nej 10%

2. Jag får den hjälp jag behöver för att klara skolans uppgifter.
Ja 90% Nej 10%

3. Vi pratar om hur man är en bra kompis.
Ja 92% Nej 8%

4. Har du något att göra på rasterna?
Ja 91% Nej 8%

5. Vuxna har tid med mig när jag behöver det.
Nästan alltid 41% Ofta 41% Sällan 10% Nästan aldrig 8%

6. Tycker du att alla är lika mycket värda på vår skola?
Ja 93% Nej 8%

7. Känner du att du är respekterad för den du är?
Ja 89% Nej 11%

8. Jag vågar säga vad jag tycker.
Nästan alltid 52% Ofta 33% Sällan 11% Nästan aldrig 4%

9. Vi elever får vara med och bestämma ibland i skolan.
Ja 84% Nej 16%

10. Brukar någon göra dig ledsen i skolan?

Nästan alltid 6% Ofta 12% Sällan 19% Nästan aldrig 63%

Vem gör dig ledsen? _____

11. Är det någon som gör dumma saker mot någon annan på skolan?

Ja 41% Nej 59%

Vem gör vad? _____

Mot vem? _____

12. Brukar du reta någon i skolan?

Ja 12% Nej 88%

Vem retar du? _____

13. Hör du någon/några som ofta använder ovärdad språk?

Ja 63% Nej 37%

Vem/vilka? _____

14. Jag blir trevligt bemött på skolan.

Ja 94% Nej 6%

15. Känner du till att vår skola har en likabehandlingsplan?

Ja 75% Nej 25%

Klass _____

Hur känns det	Dåligt	Ganska Dåligt	Bra	Jättebra
I klassrummet	4%	8%	52%	36%
Där du tar av dig ytterkläderna	14%	22%	42%	22%
I korridoren	4%	12%	54%	30%
I toaletten	30%	29%	27%	14%
I matsalen	13%	19%	40%	28%
Till/från bad	3%	6%	47%	44%
I omklädningsrum bad	8%	8%	48%	36%
På badet	1%	6%	34%	59%
På idrotten	2%	8%	39%	51%
I omklädningsrum till drotten	13%	11%	43%	33%
I bibliotek	3%	7%	50%	40%
På skolgården	4%	6%	41%	49%
På bandyplan	6%	8%	46%	40%
På gräsområden	5%	6%	48%	41%
I klätterställning	5%	10%	36%	49%
På Älvåkra fotbollsplan	1%	7%	31%	60%
I slöjden	2%	5%	42%	51%
I busskön	6%	9%	35%	50%
I bussen		7%	28%	65%
Till/från bussen	2%	6%	33%	59%

Vissa av frågorna besvarades inte av alla elever genom att en del åker inte buss. Andra har inte slöjd som ämne. Andra spelar inte bandy eller ej börjat med idrott.

Aktivitet	Ansvarig
Följa upp och utvärdera årligen	Rektor, personal, elever, föräldrar, verksamhetsstyrelsen
Personal, barn och föräldrar ska känna till vad som står i handlingsplanen genom att medverka i dess framtagande.	Skolans pedagogiska personal arbetar fram handlingsplanen med eleverna.

När någon gör något som inte känns bra i skolan

Alla ska känna till vad som menas med att retas, inte få vara med eller säga fula ord

- Säg SLUTA eller STOPP!
- Stoppa och säg ifrån om du ser någon annan göra något dumt.
- Säg till en vuxen om det behövs.
- Ställ till rätta och gå vidare.

Dokumentationsblankett vid kränkande behandling. Parsskolan, Älvsbyn.

Tidpunkt för händelsen Datum: _____ Klockan: _____

Aktivt agerande personer:

Namn: _____ Klass: _____

Namn: _____ Klass: _____

Namn: _____ Klass: _____

Namn: _____ Klass: _____

Inblandade personer / Person/er utsatt/a för kränkande behandling:

Namn: _____ Klass: _____

Namn: _____ Klass: _____

Namn: _____ Klass: _____

Namn: _____ Klass: _____

Typ av incident:

Fysiskt våld	___	Trakasserier	___
Hot om våld	___	Skriftlig kränkning, mail, brev, etc	___
Kränkande tilltal	___	Kränkning via telefon	___
Sexuella anspelningar	___	Utfrysning, negativt kroppsspråk	___
Kränkande språk	___	Skadegörelse, stöld ...	___
Bristande respekt	___		

Lokal/plats:

Klassrum	___	Skolgårdens framsida	___
Korridor, offentliga utrymmen	___	Skolgårdens baksida	___
Toaletten	___	Skogen	___
Matsal	___	Bandyplanen	___
Idrottshall	___	Fritids	___
Omlädningsrum	___	Utanför skolan	___
Idrottsanläggningar, utomhus	___	Annan plats	___
Badhuset	___	Var? _____	

Bedömning:

Har aldrig iakttagits tidigare (engångsföreteelse) —
Har inträffat tidigare —
Har inträffat upprepade gånger —
Kränkningen har utförts av samma person upprepade gånger —

Kort beskrivning av det inträffade:

Vidtagna åtgärder:

		Datum:
Samtal har skett med de inblandade	—	_____
Klasslärare informerad	—	_____
Vårdnadshavare informerade	—	_____
Fritidspedagog informerad	—	_____
Skolsköterska informerad	—	_____
Kurator informerad	—	_____
Rektor informerad	—	_____

Ärendet bör utredas vidare —

Ansvarig för detta ärende är _____

Datum 20 ___ - ___ - ___

Uppgiftslämnare

Uppgiftslämnare

På vår skola...

...är vi trevliga och hjälpsamma mot varandra och använder ett vårdat språk.

...är vi rädda om skolans, våra egna och andras saker.

...går vi när vi är inne.

...leker vi endast inom skolans område.

...följer vi tillfälliga regler som gäller olika årstider och speciella aktiviteter.

...lämnar vi ytterkläder och skor i hallen på avsedd plats.

...ställer vi cyklarna i cykelställen.

Vår guldregel:



***”Som du vill att andra ska vara mot dig,
så ska du vara mot andra”***