

Parkskolan

Plan mot diskriminering,  
trakasserier och kränkande  
behandling

2022 - 2023

Upprättad 2011-03-31

Reviderad 2021-09-20

## Innehåll

Grunduppgifter .....	2
Regelverk .....	3
Definitioner .....	4
Främjande insatser.....	5
Parkskolans gemensamma spelplan .....	6
Förebyggande insatser.....	6
Årshjul 2022 - 2023.....	8
Kartläggning (enkät framtagen av DO).....	9
Förebyggande arbete utifrån diskrimineringsgrunder .....	9
Ordningsregler på Parkskolan .....	10
Åtgärdande insatser .....	10
Rutiner för att förebygga kränkning.....	11
Utvärdering.....	12
Framåtsyftande åtgärder .....	13
Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för Fritidshem Dungen – Droppen	14
Utvärdering.....	15
Bilaga 1 .....	16

## Grunduppgifter

Parkskolan är en mångkulturell skola i Älvsbyn som inkluderar skola, förskoleklass och fritidshem. Vi som arbetar här vill att Parkskolan ska vara en skola där alla trivs, mår bra och respekterar varandra. Vi har nolltolerans mot nedvärderande språkbruk och kränkande behandling.

Parkskolan har *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* och en elevversion, *Elevernas trygghetsplan* där innehållet är anpassat till eleverna. Planen är framtagen för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero på Parkskolan. Detta tror vi kan uppnås om all personal, elever och vårdnadshavare följer det som står i planen.

### Verksamhetsformer som omfattas av denna plan

Skola, förskoleklass och fritidshem.

### Ansvariga för att upprätthålla planen

Rektor, personal, elever och vårdnadshavare.

### Vår vision

På Parkskolan blir ingen kränkt, diskriminerad eller mobbad. Alla vill, vågar och kan vara sig själva!

### Planen gäller för perioden

2022 - 2023. Planen utvärderas årligen och revideras vid behov.

### Läsår

2022 - 2023

### Elevernas delaktighet

*Elevernas trygghetsplan* presenteras för elevrådet. Elevrådsrepresentanterna får i uppdrag att ta med planen till klasserna för diskussion där. Därefter kan de lämna synpunkter på planen.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen ska presenteras på föräldramöte och via InfoMentor. Vårdnadshavarna får möjlighet att komma med synpunkter. Alla vårdnadshavare kommer att informeras om att planen också finns på kommunens hemsida. De som inte har tillgång till internet får varsitt exemplar på föräldramötet.

### Personalens delaktighet

Planen kommer att skickas på remiss till personalen som får komma med synpunkter.

### Förankring av planen

Planen kommer att förankras hos personalen under arbetsplatsträffar. Alla klasser får ett uppdaterat exemplar av elevernas trygghetsplan i början av läsåret att hänga upp i klassrummet. Planen kommer att förankras ytterligare hos eleverna genom olika aktiviteter.

## Regelverk

Följande regelverk styr skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### Diskrimineringslagen (2008:567) (utdrag)

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

### Barnkonventionen (utdrag)

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Barnkonventionen trädde i kraft som lag i Sverige från och med den 1a januari 2020. Barnkonventionen innehåller 54 artiklar varav fyra alltid ska beaktas när det handlar om frågor som rör barn:

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde.
- Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.
- Alla barn har rätt till liv och utveckling.
- Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

### Skollagen (2010:800) 5 kap. angående trygghet och studiero (utdrag)

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

### Skollagen (2010:800) 6 kap. angående kränkande behandling (utdrag)

6 § Det bedrivs ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning genom att motverka kränkande behandling och diskriminering.

### Skollagen (2010:800) 6 kap. (utdrag)

10 § Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Om huvudmannen eller personalen får kännedom om att ett barn eller elev ansett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### LGR 22 (utdrag)

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

### Brottsbalken (utdrag)

Mobbning innebär ofta brottsliga handlingar som kan leda till åtal enligt brottsbalken. Misshandel, vållande till kroppsskada, olaga hot, olaga tvång och ärekränkning är några av de brottsrubriceringar som kan komma ifråga när mobbning polisanmäls.

## Definitioner

Följande definitioner är hämtade ur ”Förebygga diskriminering & främja likabehandling i skolan” JämO m.fl. 2008

### Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering är när någon på osakliga grunder behandlar vissa elever sämre än andra elever. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

### Direkt diskriminering

Med det menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön (ex. om skolan anordnar en fotbollsturnering där endast pojkar får medverka).

Diskrimineringsgrunderna är kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionsvariation.

### Indirekt diskriminering

Med det menas att verksamheten diskriminerar genom att behandla alla lika (ex. om alla serveras samma mat, diskrimineras de som på grund av allergier eller religiösa skäl behöver annan mat).

### Kränkningar/kränkande behandling

- Fysiska (slag, knuffar, våld)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysningar, blickar, alla går när man kommer)
- Text och bilder (lappar, sociala medier)
- Materiella (förstörelse av kläder och tillhörigheter)

### Trakasserier

En handling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning.

### Trygghetsarbete

Arbete för att förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt främja lika rättigheter och möjligheter.

## Främjande insatser

Främjande insatser handlar om att identifiera och stärka positiva förutsättningar för trygghetsarbetet på Parkskolan. All personal arbetar för att främja lika rättigheter och möjligheter för eleverna på skolan. Vi respekterar varje elevs unika förutsättningar.

Vår skolgård har god insyn och det finns alltid vuxna ute vid raster vilket bidrar till ökad trygghet för eleverna. De vuxna som är ute på rast bär reflexväst för att synliggöra dem för eleverna.

Våra friluftsdagar och utflykter är utformade så att alla kan delta. Värdegrundsarbetet sker löpande i undervisningen. Alla kan äta skolmaten oavsett allergi, religion och livsstil och varje klass har minst en pedagog som äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.

Vi har infört välkomstsamtal som sker vid terminsstart för samtliga elever och vårdnadshavare på Parkskolan. Syftet med samtalen är stärka samarbetet mellan skola och vårdnadshavare samt att gemensamt kunna planera för elevens lärande.

Nedan en tabell över Parkskolans återkommande främjande insatser under ett läsår:

<b>Insats</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Område</b>
Välkomstsamtal	Rektor/klasslärare	Måluppfyllelse/elevinflytande
Elevaktivt föräldramöte	Elevhälsan / Trygghetsteamet	Ämne styrs av trivselenkäten/husmodellen exempelvis studiero, trygghet och värdegrund
Utbildning av samtliga elever gällande vår Trygghetsplan	Parkskolans trygghetsteam	Trygghet och studiero
Samtal utifrån vår gemensamma värdegrund	Fritidspedagog, KPR, klasslärare, Trygghetsteam	Vänskap, gemenskap, värdegrund
Klassråd	Klasslärare	Elevinflytande
Skolråd	Idrottslärare / Utsedd klassrepresentant	Elevinflytande
Matråd	Kostchef/ Utsedd klassrepresentant	Skolmaten
Föräldraråd	Rektor /Specialpedagog	Föräldrainflytande
Utvecklingssamtal	Klasslärare	Måluppfyllelse
Elevhälsoteam / Trygghetsteam	Rektor /Specialpedagog	Trygghet och studiero

Några främjande aktiviteter som förekommer utifrån behov och elevers önsknigar:

- Kill- och tjejsnack
- Massage
- Utflykter
- Idrottsdagar
- Aktivitetsdagar
- Gruppstärkande aktiviteter i klassen
- Aktiviteter via externa aktörer, ex Teater Mila
- Fadderverksamhet

## Parkskolans gemensamma spelplan

Att skapa en god skolmiljö är ett arbete vi måste göra gemensamt. I det arbetet har olika aktörer olika ansvar. På Parkskolan har de tre viktigaste aktörerna personal, elever och vårdnadshavare gemensamt bestämt vilka ansvar som respektive aktör har.

### Personalens ansvar

- På ett trevligt och respektfullt sätt se och bemöta elever, vårdnadshavare och personal under hela dagen.
- Skapa trygghet och studiero för varje elev.
- Lägga ut aktuell information via Infomentor.
- Följa skolans regler och policys – samla in mobiltelefoner på morgonen och dela ut dem vid skoldagens slut.
- Ha tydliga rutiner i verksamheten.
- Ha en öppen och tydlig dialog med vårdnadshavare.
- Vara en god förebild för våra elever och arbeta för ett gott språkbruk.

### Vårdnadshavarnas ansvar

- Visa att skolan är viktig.
- Vara en god förebild i handling och språkbruk.
- Ansvara för att barnen kommer och är redo för sin skoldag.
- Ansvara för att meddela elevens frånvaro till skolan samt kontakta skolan om annat vid behov.
- Ge barnen stöd i att få praktiska saker kring skolgången att fungera.
- Hålla sig uppdaterade via Infomentor.
- Vara delaktig och sätta sig in i barnens skolgång.

### Elevernas ansvar

- Använder ett trevligt språk.
- Visar varandra hänsyn och respekt.
- Vi bryr oss om varandra och låter alla vara med.
- Tar ansvar för egna handlingar och skolmiljö, exempelvis att kunna se sin egen del i konflikter och att vara rädd om skolans och andras saker.
- Mobiltelefoner lämnas till klassläraren på morgonen och återfås vid skoldagens slut.

## Förebyggande insatser

Förebyggande insatser handlar om att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Tryggheten på Parkskolan bygger på goda relationer i och mellan:

- personalgrupper
- hem och skola
- elever och personal
- elevgrupper
- elev och elev

Tryggheten bygger också på att det finns lättillgänglig personal för eleverna t.ex. rastvärdar samt Trygghetsteam och Elevhälsoteam. Vi har även anställt trygghetsvärdar till skolan som en förebyggande och främjande insats. Lärarummet ligger lättillgängligt så att eleverna vet att det alltid finns vuxna i närheten.

Vi erbjuder hjälpmedel och har översyn av lokaler så att alla kan delta i verksamheten oavsett funktionsvariation.

Genom en frånvarorutin uppmärksammas de elever som inte uppfyller skolplikten. Vid hög frånvaro utreds om eleven är utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Parkskolan arbetar förebyggande mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling samt våld i alla former. Det gäller även kränkning via sociala medier om den påverkar elevens lärande och vardag i skolan. All personal ska tillsammans med eleverna arbeta främjande och förebyggande mot kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Det förebyggande arbetet inkluderas som en naturlig del i elevernas skolarbete genom samtal och reflektion kring förhållningssätt, värderingar, normer och relationer. Platser på skolan som kan upplevas som utsatta prioriteras av skolans rastvärdar och resurspedagoger. Platserna har identifierats via trygghetsvandring med skolråd och Trygghetsteam. Nya elever informeras av klasslärare om skolans trygghetsarbete och rutiner.

### Trygghetsteamet

Trygghetsteamet arbetar för att samordna trygghetsarbetet på Parkskolan. Ett mål med trygghetsarbetet är att alla elever ska känna sig trygga, hörda, respekterade och ha studiero i skolan. Ett annat mål är att FN's barnkonvention ska genomsyra hela verksamheten och att ge eleverna verktyg att utveckla sin sociala kompetens och empatiska förmåga, att skapa en vi-känsla.

Trygghetsteamet består av personal från olika yrkeskategorier och rektor har det övergripande ansvaret. Teamet träffas regelbundet och utgår från ett årshjul som styr innehållet för träffarna.

### Hur upptäcks kränkande behandling?

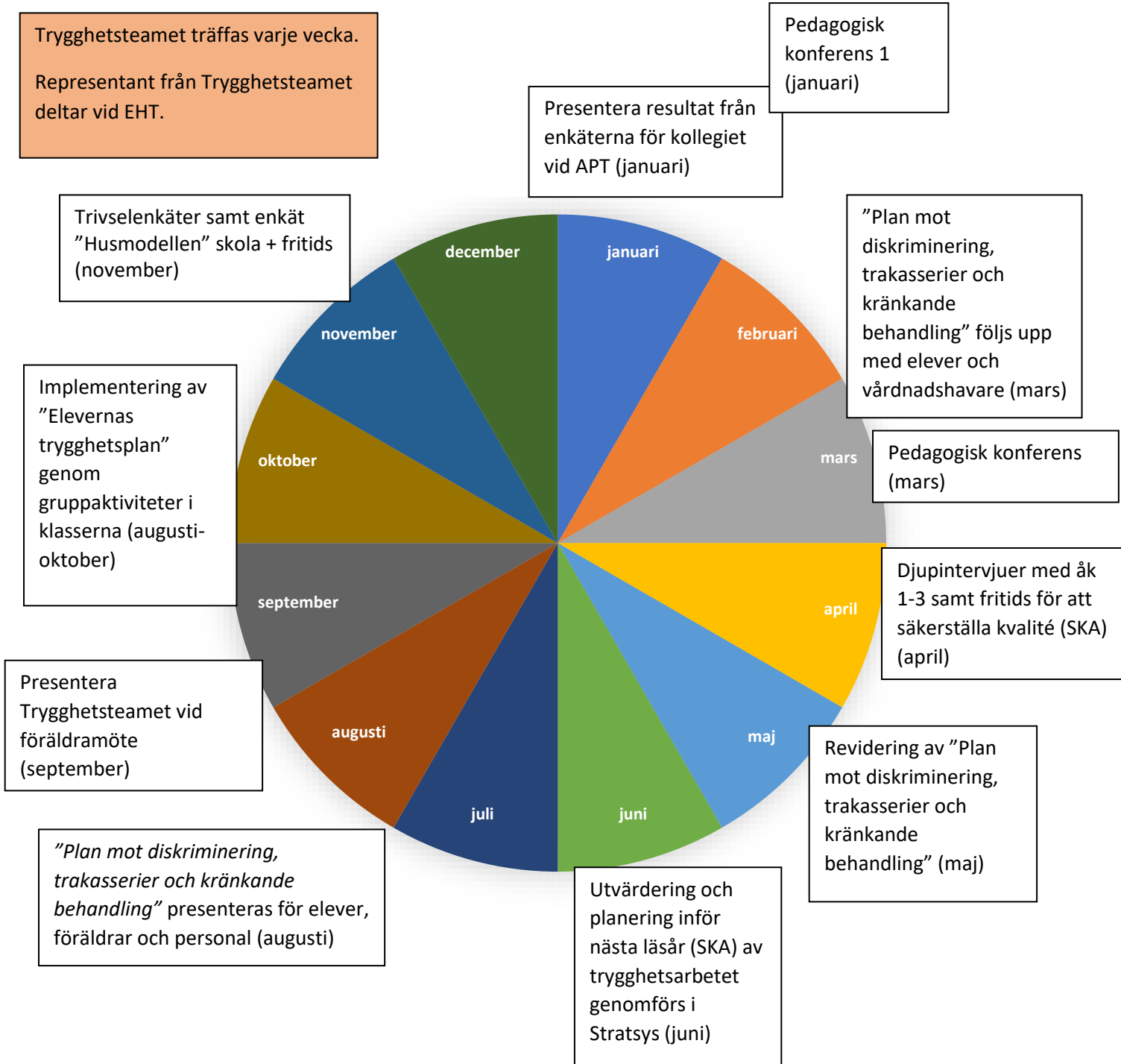
Dessa punkter tar upp hur vi gör för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar under hela skoldagen. Om vi upptäcker något av ovanstående ingriper vi genast:

- **Under lektioner** – Personalen som arbetar tillsammans med eleverna ingriper om de ser och hör att kränkningar förekommer.
- **Rastvärdar och Trygghetsvärdar** är uppmärksamma på vad som händer och sker under raster, busshållplatsen, bibliotek, luncher och utevistelse. (Rastvårds-schema finns)
- **EHT** - På elevhälsoträffarna diskuteras enskilda elevers situation i skolan. Representanterna för trygghetsteamet ingår i EHT.
- **Utvecklingssamtal, kontakter med hemmen** – I samtalen med elever och föräldrar kan vi få kännedom om förekomst av kränkningar. Mentorer ställer frågor om trivsel och trygghet vid utvecklingssamtalen.
- **Matsituationen** – Skolans personal (lärare som äter pedagogiskt med eleverna samt måltidspersonal) är uppmärksam på vad som händer och sker i matsalen.
- **Skolsköterska och skolkurator** kan i samtal med elever och/eller föräldrar få veta om kränkningar förekommer.
- **Lokalvårdare** rör sig ständigt runt om i skolans lokaler och kan upptäcka kränkningar.
- **Årlig kartläggning** – Syftet är att kartlägga och analysera elevernas skolmiljöer och upptäcka situationer där det uppstår diskrimineringar, kränkande behandling eller trakasserier. Detta sker via återkommande enkäter samt trygghetsvandring.



## Årshjul 2022 – 2023

### Trygghetsteamet



## Kartläggning (enkät framtagen av DO)

### Områden som berörs i kartläggningen

"Trivselenkäten" innehåller frågor om trivsel, trygghet och kränkande behandling. "Husmodellen" fungerar som ett komplement om elevernas känsla av trivsel och trygghet på specifika platser på skolområdet.

### Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Alla elever besvarar "Trivselenkäten" två gånger/läsår. Eleverna besvarar också "Husmodellen" en gång per år. Fritidshemmet har en "Husmodell" som är anpassad för deras verksamhet.

### Hur personalen har involverats i kartläggningen

Klasslärare genomför enkäterna tillsammans med eleverna och sammanställer en analys av klassens resultat. Efter genomförandet lämnas enkäterna till Trygghetsteamet för sammanställning.

### Resultat och analys

Resultat och analys av "Trivselenkäten" och "Husmodellen" presenteras för personalen som tillsammans planerar åtgärder utifrån dessa.

## Förebyggande arbete utifrån diskrimineringsgrunder

### Kön

Mål: Det finns aktiviteter som passar alla elever. Alla elever har lika stort inflytande över verksamheten.  
Hur: Pedagogerna gör sig medvetna om vem, på vilket sätt och i vilka situationer som elever får mer uppmärksamhet. Vi strävar efter att ge alla elever lika stort inflytande över verksamheten. I klassrummen arbetar pedagogerna på olika sätt med att fördela talutrymmet rättvist. Eleverna ges möjlighet att utveckla sina intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

### Ålder

Mål: Alla elever har samma förutsättningar oavsett ålder.  
Hur: Reglerna är olika för olika åldrar på grund av säkerhetsrisker. Eleverna ges möjligheter med stigande ålder att utveckla sina intressen och åldersblandade aktiviteter. Fritidshemmet och rasterna är sådana tillfällen där det sker naturligt.

### Etnisk tillhörighet

Mål: Alla elever oavsett etnisk tillhörighet ska behandlas lika utifrån sina förutsättningar. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla sina förmågor utan att stereotypa föreställningar om olika etniska grupper får styra. Vi ska uppmärksamma elevers flerspråkighet på ett positivt sätt för att öka elevernas tolerans inför olikheter. Vi vill uppmärksamma högtider och seder från andra kulturer.

Hur:

### Religion och annan trosuppfattning

Mål: Alla elever behandlas med respekt oavsett religionstillhörighet och annan trosuppfattning.  
Hur: Värdegrundsarbete med kontinuerliga samtal om religion och annan trosuppfattning. Vi uppmärksammar olika seder och bruk och lär av varandra. I undervisningen betonar vi det gemensamma inom de olika religionerna. Frågor som rör religion och annan trosuppfattning vid exempelvis högtider hanteras från fall till fall på skolan.

## Funktionsvariation

Mål: Skolans lokaler och arbetssätt är anpassade för alla.

Hur: Vi anpassar undervisning, arbetssätt, lokaler och utrustning till elever med särskilda behov och funktionsvariation. Vi anpassar gemensamma aktiviteter så att alla kan delta. Detta för att belysa skolans syn på allas lika värde.

Nedan en tabell över Parkskolans återkommande förebyggande insatser under ett läsår.

<b>Insats</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Område</b>
Elevenkät	Klasslärare, Trygghetsteamet	Trygghet, trivsel och kränkande behandling
Husmodellen	Klasslärare, Trygghetsteamet	Trygghet och trivsel
Trivselregler	Pedagoger, elever	Trygghet och trivsel
Trygghetsvandring	Skolråd, Trygghetsteam	Trygghet, trivsel och kränkande behandling
Rastvärdar	Schemalagda pedagoger	Trygghet och trivsel
Rastaktivitet	Trygghetsvärd och fritidspedagog	Trygghet och trivsel
Bussvärdar	Schemalagda pedagoger	Trygghet och trivsel
Värdegrund online	Trygghetsteamet/Klasslärare	Trakasserier och kränkande behandling

## Ordningsregler på Parkskolan

- Vi använder ett trevligt språk.
- Vi visar varandra hänsyn och respekt.
- Vi bryr oss om varandra och ser till att ingen är utanför.
- Vi tar ansvar för våra handlingar och vår skolmiljö.
- Mobiltelefoner lämnas till klassläraren på morgonen och återfås vid skoldagens slut.

## Åtgärdande insatser

Åtgärdande insatser handlar om rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Konsekvenstrappan är en modell över våra åtgärdande insatser (bilaga 1). Enligt Konsekvenstrappan kontaktas vårdnadshavare i ett tidigt skede vid upptäckt av trakasserier och kränkande behandling.

Parkskolan har en särskild Krisplan för situationer med allvarligt hot och våld.

**Om en elev blir kränkt av annan elev**

Alla vuxna säger till om att handlingen ska upphöra.  
Kontakta klasslärare

**Om en elev blir kränkt av personal**

Kontakta rektor

**Om personal kränker personal**

Kontakta rektor

## Rutiner för att förebygga kränkning

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vuxennärvaro, goda relationer mellan elever och personal, elevenkät och Husmodellen.

### Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Klasslärare, mentor eller annan personal.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Se Konsekvenstrappan. Rektor ansvarar för att anmäla kränkningar till huvudman via det nätbaserade verktyget Draftit.

### Rutiner för uppföljning

Se Konsekvenstrappan.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektors ansvar.

## Rutiner för dokumentation

Parkskolans personal har ett gemensamt ansvar att uppmärksamma klasslärare om kränkande behandling har skett. Klasslärare ansvarar för dokumentation och ”Anmälan av kränkning till rektor via Draftit”. Rektor ansvarar för eventuell vidare utredning enligt ”Konsekvenstrappan”.

Länk till DraftIt finns på :I - Mapp: *Länk till DraftIt - Rapportering av trakasserier och kränkande behandling*.

Rapportering av trakasserier och kränkande behandling behöver göras skyndsamt (oftare än en gång per månad).

Nedan en tabell över Parkskolans blanketter vid trakasserier och kränkande behandling.

<b>Blankett</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Område</b>
Dokumentation i Draftit	Samtlig personal	Trakasserier och kränkande behandling
Anmälan till rektor via Draftit	Samtlig personal	Trakasserier och kränkande behandling
Utredning enligt 5 kap 9 § Skollagen	Rektor	Trygghet och studiero
Trygghetsteamets insatser	Trygghetsteamet	Trakasserier och kränkande behandling

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” har utvärderats av personal, Trygghetsteam och rektor i utvärderingsverktyget ”Stratsys”.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet och rektor.

## Framåsyftande åtgärder

- För att alla elever ska få ta del av samma främjande och förebyggande insatser är det av värde att aktiviteterna är återkommande.
- Vårdnadshavare kommer få information om konsekvenstrappan i samband med skolstart. Den kommer även att presenteras för alla elever. Det är viktigt att alla har kännedom om hur personalen hanterar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Säkerställa att "Elevernas Trygghetsplan" fortsätter att vara ett levande dokument.
- Nyanställd personal och vikarier ska informeras om var denna plan och krisplanen finns.
- För att ytterligare involvera personalen i trygghetsarbetet sker kontinuerlig information vid arbetsplatsträffar om Trygghetsteamets arbete

# Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Parkskolans fritidshem  
2022 – 2023

## Fritidshem Dungen och Droppen

Hur ser det ut hos oss?

Parkskolan har två fritidshem med totalt ca 88 inskrivna elever. Vi som arbetar här är sex personal varav fem är utbildade fritidspedagoger samt en fritidsledare och ordinarie personal. Dessutom tillkommer ett flertal personal som är anställda på Parkskolan exempelvis vid öppning och avlösning för planering.

### Dungens fritidshem

Åk 3 – 6.

### Droppens fritidshem

åk 1 – 2

### Vi arbetar med

- Vi skapar samhörighet mellan alla elever och vuxna.
- Alla elever har en nära och trygg relation med sina kamrater och alla vuxna samt känner sig delaktiga.
- Alla är sedda, respekterade och känner sig trygga. Alla elever är ett eget ”jag” och har samtidigt en tillhörighet i en grupp, får möjlighet att utveckla positiv självbild samt respektera egna och andras lik- och olikheter.
- Vi visar respekt och hänsyn i möten med andra människor. Alla elever fostras i att lösa konflikter utan våld, använder ett vårdat och hänsynsfullt språk samt kan föra sig i sociala sammanhang.
- Vår verksamhet genomsyras av god moral och etik. Alla elever fostras i att se skillnad på gott och ont, se konsekvens av sitt handlande, se möjligheter i sin förmåga att sätta positiv prägel på sin omgivning samt får och ger beröm vid goda gärningar.

### Mål

- Alla känner sig trygga med varandra
- Alla känner sig välkomna och sedda
- Vi känner oss delaktiga och vågar säga vad vi tycker
- Hos oss känner sig alla lika mycket värda

### Metoder

- Vi har ett nära samarbete mellan fritidshemmen. Exempelvis, utflykter, temaarbeten och öppna dörrar mellan avdelningar. Detta gör vi för att eleverna ska känna oss personal bättre och få fler valmöjligheter när det gäller kompisar med lika intresse.
- Vi tycker att det är viktigt att alla elever ska ha en nära och trygg relation med oss vuxna och andra barn.
- Varje vecka har vi fritidspedagoger ett forum för diskussioner som rör vår verksamhet.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering Trygghetsteam och Fritidshemmens personal via daglig dokumentation/tjänsteanteckningar, DraftIt och Stratsys.

### Resultat av utvärdering av fjolårets plan.

"Husmodellen" skall ligga till grund för kartläggning av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling. *Trivselenkäten* genomförs via skolans elev- och föräldraenkät som skickas genom Infomentor.

### Årets plan utvärderas senast

Se årshjul för trygghetsarbetet, sid 9

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I samband med att Trygghetsteamet utvärderar arbetsåret med förbättringsområden m.m.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet och rektor.



# Konsekvenstrappa/arbetsgång vid kränkning, hot och våld 2022–2023

*Dessa åtgärder vidtas om en elev bryter mot Parkskolans regler. Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling eller Skollagen kap 5 Trygghet och studiero i skolan.*

## Kränkning, hot eller våld

- 1) Den vuxne som upptäcker händelsen talar med den utsatte samt med utsättaren. Överenskommelse mellan eleverna genomförs för att förhindra upprepat beteende. Vårdnadshavare informeras.
- 2) Upprepad handling = Samtal med eleverna. Möte med vårdnadshavare till den utsättande eleven där skriftlig överenskommelse upprättas. Denna följs upp efter avtalad tid.
- 3) Händelsen upprepas ytterligare en gång = En skriftlig anmälan i DraftIt upprättas. Anmälan går vidare till rektor som delegerar ärendet vidare till Trygghetsteamet.

## Ärendet hamnar hos Trygghetsteamet

- 1) Samtal/ utredning med elever genomförs av Trygghetsteamet.
- 2) Vårdnadshavare kontaktas av Trygghetsteamet.
- 3) Uppföljning genomförs med elever och vårdnadshavare
- 4) Vårdnadshavare och elev kallas till skolan – möte med Trygghetsteam och rektor.
- 5) Uppföljning
- 6) Vårdnadshavare och elev kallas till skolan – möte med rektor.

## Rektor kan besluta följande:

- Skriftlig varning: Rektor tar beslut enl. skollagen kap 5 §11. Eleven tilldelas en skriftlig varning med information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om eleven inte ändrar sitt beteende. Vårdnadshavare informeras om rektors beslut.
- Vidare utredning: Rektor tar beslut om vidare fortsatt utredning. Trygghetsteamet utreder och ger förslag på ytterligare åtgärder.
- Alternativa åtgärder: Rektor tar beslut om åtgärder enligt skollagen kap 5 §12 - 14. Tillfällig omplacering inom skolenheten, tillfällig omplacering vid en annan skolenhet eller avstängning. Rektor informerar huvudman och socialtjänst vid beslut om avstängning.

*Kränkande behandling: Rektor är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudman är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas att förhindra kränkande behandling i framtiden*