



Likabehandlingsplan

Älvsbyns Gymnasium

Vuxenutbildningen

Särskild utbildning för vuxna

Läsåret 2013/2014

Innehållsförteckning

Inledning och vision	3
Vårt främjande arbete	
Gymnasieskolan	4
Särvux	5
Kartläggning och arbetsgång.....	5
Utvärdering av förra läsårets arbete.....	5
Gymnasieskolans nulägesanalys och mål.....	6
Vuxenutbildningens nulägesanalys och mål.....	8
Särskild undervisning för vuxnas nulägesanalys och mål	9
Handlingsplan vid misstanke om kränkande behandling eller diskriminering	
Mellan elever	10
Mellan personal och elev	10
Mellan personal.....	11
Åtgärder vid tillrättavisning av en elev	11
Bilaga 1: Anmälan (blankett)	12
Bilaga 2: Utredning med handlingsplan (blankett).....	13
Bilaga 3: Definitioner och begrepp.....	14
Bilaga 4: Trivselenkät Gymnasieskolan	15
Bilaga 5: Trivselenkät Vuxenutbildningen	17

Inledning

En grundläggande faktor för framgångsrikt lärande och personlig utveckling är en trygg skolmiljö där elever och personal trivs. Denna likabehandlingsplan ska vara en hjälp för att skapa en bra arbetsmiljö för alla elever på skolan.

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska skolan bedriva ett målinriktat arbete för att förebygga kränkande behandling och diskriminering genom att bl a upprätta en årlig plan mot kränkande behandling och en likabehandlingsplan. Älvsbyns Gymnasium har valt att sammanfoga dessa två planer till **en** som vi kallar "Likabehandlingsplan".

Älvsbyns Gymnasium består av flera verksamheter under samma tak. Denna likabehandlingsplan gäller för både Gymnasieskolan, Vuxenutbildningen (Vux) och Särskild utbildning för vuxna (Särvux). Varje verksamhet har ett eget kapitel med en nulägesanalys samt mål och åtgärder de vill fokusera på under det kommande läsåret. Handlingsplanens olika steg avser alla verksamheter om inte annat anges.

För definition av begreppen kränkande behandling, trakasserier och diskriminering se Bilaga 3.

Vision

Vårt långsiktiga mål är att vi är en skola

- där alla behandlas likvärdigt
- där alla känner sig välkomna, trygga och respekterade
- som är fri från diskriminering och annan kränkande behandling

Vårt främjande arbete

Följande insatser görs för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter i skolan och minska risken för kränkningar och diskrimineringar.

Skolans personal har skyldighet att omedelbart rapportera misstanke om kränkande behandling till mentor eller rektor. Vid kränkande behandling som sker öppet i skolan ska alla vuxna på skolan reagera direkt och markera att det inte är ett acceptabelt beteende.

Alla undervisande lärare har ett ansvar för att arbeta med innehållet i planen i sin undervisning, förutom att ta upp planens innehåll vid därför avsedda lektioner bör lärare anknyta till de frågor den innehåller då dessa kommer upp naturligt i undervisningen. Skolans värdegrund ska genomsyra lektionsarbetet.

Älvsbyns Gymnasium

Mentorer för gymnasieeleverna har ansvar för att innehållet i Likabehandlingsplanen är känt av eleverna och ska varje termin erbjuda eleverna ett **utvecklingssamtal** där trivsel i klassen/på skolan och likabehandlingsfrågor behandlas. Eleverna gör under åk1 en **Elevehälsoprofil** (FMS) och genom samtal kring elevens frisk- och riskfaktorer och elevens egna utvecklingsmål får mentorn en helhetsbild av elevens situation för att kunna hjälpa denna på bästa sätt.

Elevehälso team finns som stöd för mentorer. Det består av rektor, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare samt annan kompetens från kommunens elevhälsa som psykolog, skolsköterska och kurator. Skolläkare är kopplad till teamet.

Klasskonferenser hålls minst 2 gånger/år och då samlas undervisande lärare, mentorer, kurator, skolsköterska och rektor. Syftet är att tidigt följa upp signaler angående elever med behov av stöd och belysa varje elevs studiesituation.

Elevråd företräder elevernas intressen. De har insyn och medbestämmanderätt i arbetsmiljöfrågor och Likabehandlingsplan. Elevrådet är också skolans elevskyddsombud och får varje år utbildning i elevskyddsfrågor. De har ett speciellt ansvar för elevernas arbetsmiljö och för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Varje klass har möjlighet att välja en ordinarie ledamot till Elevrådet.

Skol-IF företräder sina medlemmars intressen och anordnar tex. olika klassöverskridande aktiviteter under Måbradagar, träningar 1ggr/veckan i sporthallen och Utsparken för Åk3.

Måbradagar anordnas några gånger per år. Eleverna väljer bland olika aktiviteter att delta i tex idrottsturnering, paintball, julpyssel, promenad. Det här gör att eleverna får chans att lära känna fler på skolan. Dagarna planeras så att alla elever ges förutsättningar att delta.

Kickoff för alla nya elever i åk1 och de som läser mot betyg i idrott. Eleverna åker tidigt på höstterminen iväg på vandring och tältar tillsammans.

Teambuildningövningar hålls av mentorerna med hela åk1 under första skoldagen för att eleverna snabbt ska lära känna sina klasskamrater och andra elever.

Lägenhetsträffar anordnas på skolan ca 1ggr/månad för alla inackorderade elever som bor själva ska få någonstans att träffas och umgås.

Gymnasieskolan har också **Ordningsregler** (kallas Trivselregler) som har utarbetats gemensamt med eleverna.

Särvux

Handledare/mentor på Särvux har ansvar för att innehållet i Likabehandlingsplanen är känt av eleverna och ska varje termin erbjuda eleverna ett utvecklingssamtal där elevens studiemiljö och trivsel är en fast punkt.

I samband med utvecklingssamtalen 1 ggr/termin fyller Eleverna på Särvux i en enklare **utvärdering av verksamheten** där det framkommer om det förekommit kränkningar.

En **pedagogisk journal** används också där funktionshindret beskrivs och situationer där konflikter och kränkningar kan förekomma och förekommer.

Särvux har **Trivselregler** som har utarbetats gemensamt med eleverna.

Kartläggning och arbetsgång

Likabehandlingsplanen utvärderas, revideras och upprättas varje läsår.

1. Alla **Gymnasieelever och Särvux** gör i Mars/April en Trivselenkät som bla innehåller frågor rörande kränkande behandlingar och diskriminering samt förslag på områden som behöver förbättras (se bilaga 4). Utvärderingen föregås av en diskussion i klasserna kring de olika begreppen. På **Vuxenutbildningen** genomförs också en Trivselenkät, där frågorna anpassas till verksamheten, under November månad och en under April månad då många elever läser kurser terminsvis. Det sammantagna resultatet redovisas i planen.
2. Resultatet av utvärderingarna initierar en revidering. Ansvarig SKA-grupp gör en uppföljning av planens mål och nya förslag på åtgärder och ändringar förs in i planen.
3. Förslaget går i April/Maj på remiss till Elevrådet och till Personalen som får yttra sig om den nya planen.
4. Ansvarig SKA-grupp bearbetar förslagen och reviderar Likabehandlingsplanen till en slutgiltig version. Den nya planen förankras och medvetandegörs bland elever (klassråd) och all pedagogisk personal (APT) vid läsårets början. Eleverna på vuxenutbildningen får information om Likabehandlingsplanen i samband med kursstart (uppropet) varje termin.
5. Planen läggs ut på skolans hemsida och på lärplattformen It's Learning under kursen *Likabehandling* och under kursen *Vuxenutbildning*.

Utvärdering av förra läsårets arbete

Det här är första året vi har en Likabehandlingsplan där vi har formulerat mål och åtgärder för alla verksamheter inom Älvsbyns Gymnasium. Det gör att det inte går att utvärdera fjolårets (12/13) insatser men vi kan konstatera att det främjande arbetet har skett löpande och genom flera olika typer av insatser.

Gymnasieskolans nulägesanalys och mål för läsåret 13/14

Trivselenkäten besvarades av ca 70% (142st) av skolans elever och den visar att över 90% av eleverna känner sig trygg på skolan och trivs bra eller mycket bra i klassen. Det är mycket glädjande siffror.

Vi vill att eleverna ska trivas både i och utanför klassrummet, den elev som känner sig sedd och som trivs har inget behov av att kränka andra. Älvsbyns Gymnasium är en förhållandevis liten skola och de flesta känner till varandra sedan tidigare. Undervisningen sker i ganska små undervisningsgrupper och det bidrar säkert till att många elever upplever att de blir "sedda" på skolan, både av varandra och av personalen.

7 elever på skolan (5%) upplever att de blivit kränka eller trakasserade av andra elever och det har främst skett verbalt och psykosocialt. Majoriteten blev inte kränkta utifrån någon diskrimineringsgrund men 2 av eleverna menar att deras könstillhörighet var orsaken till kränkningen. Det är oacceptabelt att elever blir kränkta på skolan och vi ser allvarligt på detta. Samtidigt är det glädjande att siffran inte är högre.

På frågan hur ofta dom hör andra prata nedsättande om elever på skolan så utmärkte sig sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion.

Eleverna på Introduktionsprogrammets Språkintröduktion har av olika anledningar såsom språk blivit en mer isolerad grupp på skolan. I trivselenkäten kom flera kommentarer som tyder på ett "vi och dom" tänk och det behöver förbättras genom att integrera dessa elever med de andra programmen på skolan. Ett av Måbradagarnas syfte är att förena alla elever kring olika trivsamma aktiviteter. Deltagandet på Måbradagarna kan dock förbättras. Skolans fik skulle kunna vara en bra naturlig samlingspunkt för alla elever men är nu placerat i en källarlokal. Det gör att många elever istället väljer att sitta utspridda på bänkar i skolans korridorer.

15 elever (10%) uppger att de någon gång blivit kränkta av skolans personal. Det skulle vara bra att veta på vilket sätt eleverna känner att de blev kränkta. Enkäten behöver till nästa år kompletteras med en följdfråga kring detta. Glädjande är ändå att över 90% av eleverna tycker att de bemöts bra eller mycket bra av vuxna i skolan. 71% kan tänka sig att prata med någon vuxen på skolan om de upplever att de själva eller någon de känner blir kränkt, så många elever verkar ha förtroende för någon vuxen på skolan men den siffran kan också bli bättre. Några övriga kommentarer önskar en mer tillgänglig skolsköterska och kurator samt att det borde finnas fler sätt att ta kontakt med kuratorerna.

87% upplever att de alltid eller oftast behandlas rättvist i skolan, vilket är mycket positivt.

46% anser dock att lärarna ofta eller ibland bemöter killar och tjejer olika. Det här är en ganska hög siffra så genusfrågor behöver vi diskutera mer i kollegiet.

Delaktighet och inflytande skapar en positiv atmosfär vilket motverkar diskriminering och kränkningar.

Eleverna är i stort sett nöjda med inflytandet på skolan vad gäller undervisningen och skolan som helhet. Vi ser en spridning i elevernas vilja att påverka mer än de gör idag. 41% bryr sig inte om detta medan 18% skulle vilja påverka mer. På skolan finns ett Elevråd och en Skol-IF förening där eleverna har möjlighet att påverka beslut inom skolan. Men 27% av eleverna känner inte till någon som sitter i någon av dessa styrelser. Då minskar chansen till inflytande drastiskt. Inför nästa läsår behöver vi bättre stötta och uppmuntra till elevengagemang i skolans elevråd och Skol-IF samt tydliggöra för eleverna vilka som sitter i dessa styrelser.

Ungefär hälften av eleverna uppger att de inte kontinuerligt har någon form av klassråd tillsammans med mentor. Det är en bra möjlighet för eleverna att lyfta olika typer av frågor och påverka i skolan. Det har länge varit en önskan att klassråd schemaläggs för i många fall är det inte möjligt för mentor och elever att hitta en gemensam tid att träffas. Det har dock inte varit möjligt pga av schematekniska skäl.

Bara 73% av skolans elever känner till trivselreglerna och Likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen är det viktigt att eleverna känner till så att de vet var dom kan hitta information om kränkande behandling och diskriminering. Trivselreglerna planerar vi att revidera under nästa läsår (14/15).

Mål	Åtgärder	Tidpunkt /Ansvarig	Uppföljning
Innehållet i Likabehandlingsplanen ska vara känt av all personal, elever och vårdnadshavare.	Planen läggs ut på hemsidan och på It's Learning under kursen "Likabehandling".	Vid läsårets början /SKA grupp 3	Trivselenkät (fråga 21)
	Planen förankras för all personal på APT (arbetsplatsträff) och på klassråd.	Vid läsårets början /Mentorer (klassråd), samt Rektor (APT)	
Eleverna ska känna till vilka som arbetar med elevhälsa på skolan och hur man kan kontakta dem.	Kuratorer presenterar sig för alla nya ettor på skolan.	Vid läsårets början /Kuratorer	Elevhälsan/ Trivselenkät (ny fråga)
	Elevhälsans representanter ska synas med namn och bild i skolan.	Vid läsårets början /Elevhälsan	
Alla elever ska veta vem dom kan vända sig till om de vill påverka sin utbildning.	Skol-IF och Elevrådets representanter ska synas med namn och bild i skolan.	Vid läsårets början /Skol-IF och Elevrådet	Trivselenkät (fråga 18)
	Elevrådet presenterar sig för samtliga klasser och berättar om sitt arbete.	Vid läsårets början /Elevrådet	
Öka toleransen och förståelsen för elevernas olika bakgrunder/livsstilar.	Måbradagarna organiseras upp så att fler känner att det blir givande dagar. Ett syfte är att eleverna lär känna fler på skolan.	Vid läsårets början /SKA grupp 3	Trivselenkät (fråga 4,8,9)
	Elever på introduktionsprogrammen deltar i passande schemabrytande aktiviteter och i samarbetsprojekt med andra program.	Löpande under året /Undervisande lärare på introduktionsprogrammen	
	Förändra fikets placering så det blir en central samlingspunkt för alla elever.	Under läsåret /Rektor	
Ordningsreglerna ska vara aktuella och kända för elever och personal	Revidera skolans ordningsregler.	Under läsåret /Rektor	Trivselenkät (fråga 20)
Lärarna ska bemöta killar och tjejer lika oavsett kön.	Lärarna ska under läsåret arbeta med jämställdhetsfrågor som kvalitetsarbete.	Under läsåret /Rektor	Trivselenkät (fråga 12)

Vuxenutbildningens nulägesanalys och mål för läsåret 13/14

Vuxenutbildningen har under de senaste fyra åren inrymts i Gymnasieskolans verksamhet och det har under åren skett endel omstruktureringar för att anpassa verksamheten efter de vuxenstuderandes önskemål. ' Nu undervisar en stor del av Gymnasieskolans lärare även på Vuxenutbildningen.

26 av 66 (ca 40%) vuxenstuderande besvarade Trivselenkäten denna termin. Den visar att alla studenter känner sig trygga och ingen upplever att de blivit kränkta av andra studenter. Däremot uppger en student att den upplever sig kränkt av lärare. För att kunna utvärdera detta bättre behöver enkäten till nästa år kompletteras med en följdfråga kring detta. På frågan hur ofta dom hör andra prata nedsättande om andra elever på skolan så utmärkte sig sexuell läggning, könstillhörighet, etnisk tillhörighet och religion. I stort sett samma resultat som för Gymnasieleverna och det är inte så konstigt med tanke på att de två verksamheterna inryms i samma lokaler. På vuxenutbildningen är det svårt att genomföra några åtgärder kring detta då många elever bara läser enskilda kortare kurser och träffar lärarna vid få tillfällen och vi erbjuder även utbildningar helt på distans.

Eleverna verkar i stort sett trivas bra på Vuxenutbildningen men många elever (23%) upplever att de aldrig eller sällan behandlas rättvist. Ett stort problem är att det inte funnits någon arbetsgrupp eller någon med ett specifikt ansvar för Vuxenutbildningen. Sedan terminstart i januari har dock Vux egna konferenser då de kan diskutera olika frågor som rör Vux kurserna men det har inte fungerat särskilt väl. Det har i sin tur gjort att det inte funnits några gemensamma riktlinjer eller gemensamma förhållningssätt kring olika frågor och detta måste åtgärdas. Lärarna har även upplevt en frustration bland eleverna att de inte vet vem dom ska vända sig till för olika typer av utbildningsfrågor och det måste förtydligas kommande läsår.

Mål	Åtgärder	Tidpunkt /Ansvarig	Uppföljning
Innehållet i Likabehandlingsplanen ska vara känt av alla studenter.	Planen läggs ut på skolans hemsida och på It's Learning under kursen "Vuxenutbildning".	Vid läsårets början /SKA grupp 3	Trivselenkät
	Information om Likabehandlingsplanen i samband med kursstart (uppropet).	Vid kursstart höst- och vårtermin /Rektor	
Alla studenter ska veta vem dom kan vända sig till om de vill påverka sin utbildning.	Ulla B och Ulla S ska synas med namn och bild på anslagstavlan samt info när man ska kontakta vem.	Vid läsårets början /Ulla B och Ulla S	Trivselenkät
Det ska finnas gemensamma riktlinjer för alla som studerar på vuxenutbildningen.	En SKAgrupp bildas med Vuxlärare för att kunna dra upp gemensamma riktlinjer.	Löpande under året / Rektor	Trivselenkät
	Sträva efter att ha lärare som kontinuerligt undervisar på Vux och som följer samma elever i påbyggnadskurser.	Vid tjänstefördelning / Rektor	

Sär vuxs nulägesanalys och mål för läsåret 13/14

Resultatet av Trivselenkäten bland Sär vux eleverna är mycket positivt. Alla elever känner sig trygga på skolan och trivs bra eller mycket bra. De är också mycket nöjda med hur de bemöts av vuxna. Ingen elev upplever att den blivit kränkt under läsåret, varken av annan elev eller lärare. Ingen av eleverna upplever heller att det pratas nedsättande om andra utifrån någon diskrimineringsgrund. Alla upplever att de behandlas rättvist och har inte märkt av att tjejer och killar skulle behandlas olika. Kring inflytandet i skolan svarar alla att det är bra eller mycket bra. Alla känner till Sär vux trivselregler och uppger att de förstår innehållet i Likabehandlingsplanen.

Eleverna på Sär vux har funktionshinder av sådan art som bland annat påverkar den emotionella förmågan så handlar det mycket om att anpassa miljön för eleven. Man vet att det finns elever som inte tål varandra och det blir konflikter bara av de ser på varandra. Det finns också elever som totalt saknar empati och förståelse för andra än sig själv. Sär vux har därför "anpassade" grupper eller individuell undervisning för elever med auditiva problem eller interaktionsproblem.

Det är viktigt att för eleverna definiera vad som anses vara en kränkning eller på vilket sätt man kan bli diskriminerad så att alla vet att vad som gäller. Att följa upp frågor som rör rättigheter och även påvisa att det är "ett ansvar som alla har" är viktigt. Mycket arbete läggs på att eleverna ska förstå rådande regler och hur och varför dessa bör följas. Av enkätresultatet att döma så är detta ett mycket lyckosamt arbetssätt.

Mål	Åtgärder	Tidpunkt /Ansvarig	Uppföljning
Skolan ska ha tydliga och aktuella trivselregler.	Mentor och klass ger förslag på nya trivselregler. Inkomna förslag bearbetas tillsammans och trivselreglerna revideras.	Vid läsårets början och löpande /Dan Burman	Trivselenkät / samtal
Alla elever ska veta vem dom kan vända sig till om de vill påverka sin utbildning.	Utbildningsansvariga ska synas med namn och bild i aktuell kurskatalog.	Dan Burman	Trivselenkät / samtal
	Utbildningsansvariga ska presentera sig för eleverna och berätta om sitt arbete.	Vid läsårets början /Dan Burman	

Handlingsplan vid misstanke om kränkning eller diskriminering

All personal är skyldig att anmäla misstanke om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Mellan elever:

1. En elev som upplever sig kränkt kontaktar mentor eller annan vuxen personal på skolan tex. kurator, undervisande lärare eller rektor. Elev eller personal som vill rapportera misstanke om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling fyller i anmälningsblanketten som finns att hämta på Skolexpeditionen och som Bilaga 1. Blanketten lämnas till rektor som är skyldig att utreda händelsen. Det går också bra att lämna den på skolexpeditionen eller annan personal som vidarebefordrar blanketten till rektor. Anmälningar arkiveras på skolan.
2. Rektor kontaktar snarast den utsatta eleven och talar om vilka handlingsalternativ som finns och lyssnar på anmälarens önskemål beträffande ärendets hantering och åtgärder. Rektor bedömer vid varje enskilt fall hur allvarlig kränkningen är och om anmälan ska göras till Arbetsmiljöverket/polis/Barn- och familjeenheten i Älvsbyn. Rektor ska alltid anmäla kränkningar till skolchefen. Eleven informeras om möjligheten att vända sig till Barn- och elevombudsmannen.
3. Rektor kontaktar elevernas mentorer för mer information kring eleverna och informerar om anmälan. Detta gäller inte vuxenstuderande.
4. Rektor och mentorer försöker lösa problemet med hjälp av skolans tillgängliga resurser tex Elevhälsoteamet. Vuxenstuderande kan vända sig till skolans kuratorer för vidare kontakt. Det är viktigt att en saklig och objektiv utredning görs. Rektor avgör vilka som behöver närvara vid mötet då en *Utredning med handlingsplan* görs (se bilaga 2) och om elevernas föräldrar ska kontaktas. Alla träffar som hålls med anledning av en anmälan dokumenteras och arkiveras.
5. Enskilda samtal hålls med berörda elever.
6. Utifrån hållna samtal avgörs om ett försoningsmöte kan hållas. För att ett försoningsmöte ska komma till stånd krävs att den utsatte är uttalat positiv till detta möte. Vill någon eller båda av parterna inte ha något försoningsmöte, men tycker att de kan förbättra situationen utan att detta sker, så avvaktar vi med åtgärder för att se om situationen löser sig.
7. Rektor håller inom en månad ett uppföljningssamtal med den utsatta eleven. Visar det sig att klimatet inte blir bättre fortsätter samtalen för att hitta en lösning på problematiken och ser över åtgärdsprogrammet.
8. Om inte situationen förbättras genom samtal får rektor besluta om ytterligare åtgärder.

Mellan personal och elev:

1. Elev eller personal som upplever sig kränkt kontaktar mentor eller annan vuxen på skolan tex. kurator, undervisande lärare eller rektor.
2. Elev eller personal som vill rapportera misstanke om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling fyller i anmälningsblanketten som finns att hämta på Skolexpeditionen och som Bilaga 1. Blanketten lämnas till rektor som är skyldig att utreda händelsen. Det går också bra att lämna den på skolexpeditionen eller annan personal som vidarebefordrar blanketten till rektor. Anmälningar arkiveras på skolan. Om det är rektorn som misstänks för kränkande behandling eller diskriminering går anmälan direkt vidare till skolchefen som utreder ärendet. Om en elev upplever sig kränkt av mentor utgår punkt 4.

3. Rektor kontaktar snarast den utsatta och talar om vilka handlingsalternativ som finns och lyssnar på anmälarens önskemål beträffande ärendets hantering och åtgärder. Rektor bedömer vid varje enskilt fall hur allvarlig kränkningen är och om anmälan ska göras till Arbetsmiljöverket/polis/Barn- och familjeenheten i Älvsbyn. Rektor ska alltid anmäla kränkningar till skolchefen. Eleven informeras om möjligheten att vända sig till Barn- och elevombudsmannen.
4. Rektor kontaktar elevens mentor för mer information kring eleven och informerar om händelsen. Detta gäller inte vuxenstuderande.
5. Rektor kallar berörd personal till samtal och har dokumentationsansvar och uppföljningsansvar gentemot elev.
6. Rektor håller inom en månad ett uppföljningssamtal med eleven och berörd personal.
7. Om inte situationen förbättras genom samtal får rektor besluta om ytterligare åtgärder.

Mellan personal:

1. En arbetstagare som upplever sig kränkt av en arbetskamrat kontaktar sin rektor. Om det är rektorn som misstänks för kränkande behandling eller diskriminering går anmälan istället vidare till Facket och Skyddsombudet som utreder ärendet tillsammans med skolchefen. Rektor ska alltid anmäla kränkningar till skolchefen.
2. Samtal förs med den som misstänkts kränka annan personal. Personen får välja om ett fackombud ska närvara. Arbetsgivaren (rektor alt skolchef) ansvarar för all dokumentation som också undertecknas av berörda.
3. Arbetsgivaren har uppföljningssamtal med berörda parter inom en vecka.
4. Om inte situationen förbättras genom samtal får arbetsgivaren besluta om ytterligare åtgärder.

Åtgärder vid tillrättavisning av en elev

I lagstiftningen finns det regler för tillrättavisning av eleven och de stegvisa åtgärder som får vidtas. I gymnasieskolan är de disciplinära stegen följande:

1. Läraren uppmanar eleven att ändra sitt beteende.
2. Läraren kontaktar mentor/handledare för att utreda orsaken till elevens beteende.
3. Läraren kontaktar rektor som utreder frågan. Hon/han skall också försöka få eleven att bättra sig och kan eventuellt ge henne eller honom en skriftlig varning. Vårdnadshavaren skall i detta skede underrättas om de åtgärder som vidtas. Vid allvarigare förseelser kan ärendet gå direkt till rektor för utredning.

Eleven avstängs från undervisningen helt eller delvis under högst två veckor av terminen. Detta gäller om syftet med tidigare vidtagna åtgärder inte haft någon effekt, om elevens uppförande kan skada andra elever eller om det finns andra särskilda skäl. Eleven kan också förvisas från gymnasieskolan för en viss tid, men för högst tre terminer utöver den termin då beslutet meddelades. Det är utbildningsnämnden som fattar beslutet efter en förutsättningslös utredning av ärendet. Rektor kan tillfälligt avstänga eleven med omedelbar verkan i avvaktan på styrelsens beslut, dock under högst två veckor. Beslutet kan överklagas. Allvarligare förseelser polisanmäls.

På Vux och Särvox kan elever avstängas under högst två veckor om hon eller han begått upprepade eller allvarliga förseelser. En deltagare kan även förvisas från vuxenutbildningen på högst ett och ett halvt år.

ANMÄLAN

kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering

Datum:

Tid:

Plats:

Inblandade:

Beskrivning av händelse/händelser:

Övrigt:

Anmälan gjord av:

Blanketten lämnas till rektor som är skyldig att utreda händelsen.

Det går också bra att lämna den på skolexpeditionen eller annan personal som vidarebefordrar blanketten till rektor.

UTREDNING MED HANDLINGSPLAN

vid kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering

Datum och Deltagare vid upprättandet

--

Bakgrund och nuläge

--

Mål

--

Handlingsplan med åtgärder och ansvar

--

Kontakter tagna med (ex föräldrar, Elevhälsoteam, facklig repr., polis, arbetsmiljöverk etc)

--

Tid för uppföljningssamtal (*inom en månad*)

Deltagare: Tid: Plats:

Definitioner och begrepp

Med **kränkande behandling** menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet (Skollagen 14 a kap. 3§).

Kränkningarna kan vara

- fysiska (att utsättas för någon form av yttre våld)
- verbala (att förnedras verbalt)
- psykosociala (att bli utfrysad från gemenskapen i grupp/klass/skola)
- text- och bildburna (att bli kränkt via lappar, sms, e-post, sociala medier etc)

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen.

En **befogad tillrättavising** är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven i fråga kan uppleva det som kränkande.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ behandling av individer eller grupper som leder till att de missgynnas utifrån olika diskrimineringsgrunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom t ex strukturer och arbetssätt missgynnar personer utifrån diskrimineringsgrunderna.

De som berör utbildning är:

- **kön**
- **könsöverskridande identitet eller uttryck:** *någon som inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.*
- **sexuell läggning:** *homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.*
- **etnisk tillhörighet:** *nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.*
- **religion eller annan trosuppfattning**
- **funktionshinder:** *varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.*
- **ålder**

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad **indirekt diskriminering**. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. **Sexuella trakasserier** innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

TRIVSELENKÄT

(fylls i på *It's Learning* av eleverna)

Följande frågor rör kränkande behandling, diskriminering och lika rättigheter och möjligheter. **Obs! Du är helt anonym när du besvarar undersökningen!** Dina svar kommer ligga till grund för revideringen av skolans Likabehandlingsplan.

1. Känner du dig trygg i skolan? Nej / Ja

2. Hur trivs du i klassen? Dåligt / Mindre bra / Bra / Mycket bra

3. Hur bemöts du av vuxna i skolan? Dåligt / Mindre bra / Bra / Mycket bra

4. Har du hittills under detta läsår upplevt att Du blivit kränkt eller trakasserad av andra elever?
OM NEJ: hoppa till fråga 7.

5. På vilket sätt blev du kränkt? Markera alla alternativ som stämmer.

- Fysiskt (yttre våld tex bli knuffad, slagen).
- Verbalt (förnedras verbalt tex genom fula ord eller hot).
- Psykosocialt (utfrysst från gemenskapen i grupp/klass/skola eller ryktesspridning).
- Text- och bildburet (kränkt via lappar, sms, mail, sociala medier etc).

6. Var något av följande alternativ orsaken till att du blev kränkt?

Markera alla alternativ som stämmer.

Könstillhörighet:

Sexuell läggning:

Könsöverskridande identitet:

Etnisk tillhörighet (rasistiska):

Religion eller annan trosuppfattning:

Funktionshinder:

Ålder:

Ingen av ovanstående:

7. Har du hittills under detta läsår upplevt att Du blivit kränkt eller trakasserad av skolans personal? JA / NEJ

8. Tror du att DU under detta läsår kränkt någon annan person i skolan? Ja/Nej/Kanske

9. Hur ofta hör du andra prata nedsättande om eller till personer som rör:

Inte alls / några ggr/år / några ggr/månad / Varje vecka el oftare

Könstillhörighet:

Sexuell läggning:

Könsöverskridande identitet:

Etnisk tillhörighet (rasistiska):

Religion eller annan trosuppfattning:

Funktionshinder:

Ålder:

10. Upplever du att du behandlas rättvist i skolan? (Ex rätt till extrahjälp, betygsättning)

Aldrig / Sällan / Oftast / Alltid

11. Finns det några arbetssätt, regler eller liknande på skolan som du upplever som diskriminerande? Öppen fråga (om Nej: hoppa över frågan)

12. Behandlas tjejer och killar olika av lärarna? *Ja ofta / Ja några enstaka gånger / Nej inte vad jag har märkt*

13. Skulle DU kunna tänka dig att vända dig till någon vuxen i skolan om DU eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling eller känner sig diskriminerad? *Ja /Nej*

14. Ge förslag på vad vi kan göra för att få skola där alla trivs och känner sig respekterade.
Öppen fråga

INFLYTANDE

15. Vad tycker du om ditt inflytande i skolan vad gäller: *undervisningens innehåll och arbetsformer? (Generellt sett)*
Dåligt / Mindre bra / Bra / Mycket bra

16. Vad tycker du om ditt inflytande i skolan vad gäller: *skolan som helhet (tex arbetsmiljö, måbradagar)?*
Dåligt / Mindre bra / Bra / Mycket bra

17. Vill du ha mer inflytande än du har idag?
Nej bryr mig inte / Nja, litegrand / Ja, vill vara med och påverka mer

18. Känner du till någon elev som är representant i Elevrådet resp. Skol-IF på skolan? *Markera alla svar som stämmer.*

Jag känner till någon Elevrådsrepresentant

Jag känner till någon Skol-IF representant

Jag känner inte till någon som sitter i Elevrådet eller Skol-IF.

19. Har ni i er klass kontinuerligt någon form av klassråd då ni kan lyfta olika frågor tillsammans med mentor? *Ja/Nej*

20. Känner du till skolans trivselregler? *Ja/Nej*

21. Känner du till innehållet i Likabehandlingsplanen? *Ja/Nej*

22. Övrigt du vill tillägga?

TRIVSELENKÄT för vuxenutbildningen

Följande frågor rör kränkande behandling, diskriminering och lika rättigheter och möjligheter.
Obs! Du är helt anonym när du besvarar undersökningen!

1. Känner du dig trygg i skolan?

Ja / Nej

2. Har du hittills under detta läsår upplevt att Du blivit kränkt eller trakasserad av andra elever?

Ja / Nej Om nej - hoppa till fråga 5.

3. På vilket sätt blev du kränkt? Markera **alla** alternativ som stämmer.

- **Fysiskt** (yttre våld tex bli knuffad, slagen).
- **Verbalt** (förnedras verbalt tex genom fula ord eller hot).
- **Psykosocialt** (utfrysst från gemenskapen i grupp/klass/skola eller ryktesspridning).
- **Text- och bildburet** (kränkt via lappar, sms, mail, sociala medier etc).

4. Var något av följande alternativ orsaken till att du blev kränkt?

Markera **alla** alternativ som stämmer.

- **Könstillhörighet**
- **Sexuell läggning**
- **Könsöverskridande identitet**
- **Etnisk tillhörighet (rasistiska)**
- **Religion eller annan trosuppfattning**
- **Funktionshinder**
- **Ålder**
- **Ingen av ovanstående**

5. Har du hittills under detta läsår upplevt att Du blivit kränkt eller trakasserad av skolans personal?

Ja / Nej

6. Tror du att DU under detta läsår kränkt någon annan person i skolan

Ja / Nej / Kanske

7. Hur ofta hör du andra prata nedsättande om *eller* till personer som rör:

- **Könstillhörighet:**

Inte alls / några ggr/år / några ggr/månad / Varje vecka el oftare

- **Sexuell läggning:**

Inte alls / några ggr/år / några ggr/månad / Varje vecka el oftare

• **Könsöverskridande identitet:**

Inte alls / några ggr/år / några ggr/månad / Varje vecka el oftare

• **Etnisk tillhörighet (rasistiska):**

Inte alls / några ggr/år / några ggr/månad / Varje vecka el oftare

• **Religion eller annan trosuppfattning:**

Inte alls / några ggr/år / några ggr/månad / Varje vecka el oftare

• **Funktionshinder:**

Inte alls / några ggr/år / några ggr/månad / Varje vecka el oftare

• **Ålder:**

Inte alls / några ggr/år / några ggr/månad / Varje vecka el oftare

8. Upplever du att du behandlas rättvist i skolan? (Ex rätt till extrahjälp, betygsättning)

Aldrig / Sällan / Oftast / Alltid

9. Finns det några arbetssätt, regler eller liknande på skolan som du upplever som diskriminerande?

Ja / Nej Om ja - Beskriv!

10. Vad tycker du om ditt inflytande i skolan vad gäller: undervisningens innehåll och arbetsformer? (Generellt sett)

Dåligt / Mindre bra / Bra / Mycket bra

11. Övrigt du vill tillägga?

