



ÄLVSBYNS
KOMMUN

ÄLVÅKRASKOLANS LIKABEHANDLINGSPÅN

Och plan mot kränkande behandling

*"Det är inte de onda människornas ondska som är det farliga,
utan de goda människornas tystnad".*

Martin Luther King



Vår vision

Det är tryggt, meningsfullt, roligt och utmanande att gå på vår skola. Här möts olika erfarenheter och kunskaper och här formas idéer och tankar om framtiden.

Det sjuder av nyfikenhet, kreativitet och framtidstro.

Det finns en medveten strävan efter goda kunskaper.

Alla har förutsättningar att lyckas!



Till dig som elev på Älvåkraskolan

Vi strävar efter att du ska vara trygg och trivas på skolan varje dag. Du ska också få möjlighet att känna samhörighet med andra elever och vuxna på vår skola. Att känna värme och glädje tillsammans, är en förutsättning, för att du ska lära dig saker och utvecklas på ett bra sätt. Om du känner otrygghet och otrivsel i skolan vill vi att du tar kontakt med någon vuxen i skolan. Självfallet ska du också berätta för en vuxen hemma om din situation.

Om du ser eller upplever att någon är utsatt för trakasserier eller andra kränkande handlingar kan du hjälpa till genom att berätta för en vuxen på skolan. Alla hjälper till med att skapa en bra skolmiljö även om de vuxna har huvudansvaret.

Du ska bidra till en god arbetsmiljö och kamratskap. Du ska respektera andra och visa hänsyn. Det är också viktigt att du funderar över hur du uppträder och hur andra kan tänkas uppfatta det.

All skolans personal tar starkt avstånd från alla former av trakasserier och kränkningar.

Skolans mål

- Alla elever ska känna sig trygga på skolan
- Det ska råda goda respektfulla relationer
- Vi ska tidigt upptäcka utsatta elever
- Alla vuxna reagerar snabbt och ingriper när kränkningar förekommer
- Alla elever och föräldrar ska känna till likabehandlingsplanen
- Alla elever och personal ska vara väl insatta i diskrimineringsgrunderna och hur kränkningar kan ge sig uttryck.

Skolans regler

- Respektera varandra.
- Arbetsro till alla.
- Vi kommer i tid och har alltid med oss arbetsmaterial.
- Vi hjälper till att hålla snyggt omkring oss.
- Vi använder ett vårdat språk.

Konsekvenser

- Vid överträdelse ingriper den vuxne som hör eller ser situationen.
- Om det inte hjälper tas kontakt med mentor som kontaktar vårdnadshavare.
- Vid behov aktiveras trygghetsteamet och håller allvarssamtal.
- Vi grov eller upprepade överträdelser kontaktas rektor som då beslutar om lämplig sanktion, det kan vara t.ex. avstängning eller förflyttning.

Trakasserier och kränkande behandling:

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om uppträdande som kränker elevens eller den vuxnes värdighet. Trakasserier rör sig dock om en kränkning som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder. Kränkande behandling är kränkningar som inte har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna, utan kan tex handla om mobbing och utfrysning.

- Trakasserier och kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Trakasserier och kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- Trakasserier och kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt återkommande.
- Trakasserier och kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

Trakasserier och kränkningar kan vara:

- Fysiska (till exempel att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (till exempel att bli hotad eller kallad hora, bög)
- Psykosociala (till exempel att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (till exempel klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms och Internet).



Åtgärder vid trakasserier och annan kränkande behandling

Mellan elever

STEG 1

Den vuxne som upptäckt utreder tillsammans med mentor vad som har hänt. Följande utredning görs;

- Vad har hänt?
- Vilka deltog?
- Hur har handlingarna utförts?
- Var har handlingarna utförts?
- När har handlingarna utförts?

Detta dokumenteras och delges rektor samt trygghetsteam vid regelbundna avstämningar 1 gång/mån (se bilaga utredning-kränkning)

STEG 2

Trygghetsteamet går igenom händelseförloppet och planerar hur de ska gå tillväga.

- Samtal sker med den som blivit utsatt. Föräldrarna informeras.
- Därefter sker ett allvarssamtal med den som utsatt. Föräldrarna informeras.

Vid första allvarssamtalet berättar personal för eleven som har utsatt annan elev för kränkning, att de VET¹ vad denne har gjort, att det är olagligt och måste upphöra NU! De gör eleven införstådd varför det är fel och eleven ger förslag på hur han/hon ska lösa problemet. De berättar att de ringer hem, att det eventuellt kan bli en polisanmälan och sedan bestämmer de en ny tid för nästa allvarssamtal. Vid detta samtal deltar alltid två ur Trygghetsteamet.

STEG 3

Uppföljning med den utsatte för att stämma av om händelserna upphört. Detta gör klassföreståndaren. Information ges om att Trygghetsteamet arbetat med de/den som utsatt.

STEG 4

Trygghetsteamet träffar de/den som utsatt. Den/de får berätta hur veckan varit. Därefter berättar de ur trygghetsteamet hur de upplever situationen utifrån det som kommit fram i uppföljningen med den som blivit utsatt. Om trakasserier eller kränkningar upphört avslutas samtalen. Om inte, bokas tid för nytt allvarssamtal.

STEG 5

Vid tredje allvarssamtalet finns rektor, vårdnadshavare, klassföreståndare och kurator med.

Alla steg ska dokumenteras och lämnas till rektor.

1 Insamlad fakta av elever, den utsatte, vårdnadshavare till utsatt elev och personal

Åtgärder vid trakasserier och annan kränkande behandling

Mellan vuxen-elev

STEG 1

När det kommer till någon vuxens kännedom att en elev känner sig trakasserad eller kränkt av personal har den vuxne skyldighet att:

- Informera den som kränkt eleven samt informera rektor.
- Rektor tar kontakt med berörd elev och dess vårdnadshavare.

STEG 2

Rektor genomför samtal med de berörda.

- Åtgärder vidtas.
- Skriftlig dokumentation sker.

STEG 2

- Uppföljning av vidtagna åtgärder görs.

Eleven som känner sig trakasserad eller kränkt kan ta hjälp av kompis/förälder eller annan vuxen för att få hjälp.

Alla ärenden där anställda diskriminerar, trakasserar eller kränker någon elev på skolan, utreder rektor. Rektor har ett övergripande ansvar för att dokumentation genomförs och arkiveras.

Älvåkraskolans Trygghetsteam

Namn	Befattning	Telefon nr:
Linus Sköld	Rektor	174 60
Maria Tjärnberg	Kurator	172 57
Ulrika Nygård	Kurator	070-6726756
Ingela Andersson	Lärare	073-0468523
Ulla-Gun Nordström	Lärare	174 65
Gunnar Ullberg	Lärare	170 77
Emil Ebenfeldt	Lärare	171 55
Pia Åhman	Fritidspedagog	070-5089659
Ulrica Viklund	Lärare	072-2059132

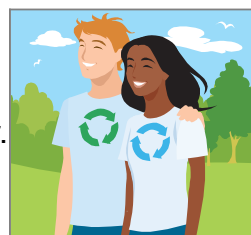
Främja likabehandling och förebygga kränkande behandling

För att främja en positiv anda på skolan utför vi bl.a.

- **Aktivitetsdagar** Friluftsdagar och pysseldagar. Lägerskola år 6, Paddling år 8.
- **Fritidspedagoger** i skolan.
- **Elevfik** som eleverna driver själva med hjälp av en ansvarig vuxen.
- **Rastvärd** Två lärare schemaläggs att vistas bland eleverna under rasterna.
- **Ordningsregler** Vi har **fem** regler på skolan som är till för att eleverna ska känna trygghet och veta vad som gäller på skolan.
- **Utvecklingssamtal** En gång per/termin med elev/lärare/förälder.
- **Teaterprojektet** På vårterminen får årskurs 9 träna in en teaterpjäs. De spelar sedan upp den för alla på skolan samt allmänheten. Projektet sträcker sig över en tioveckorsperiod.
- **Karneval** En karneval för alla elever anordnas en dag under skolårets sista vecka.
- **Hälsosamtal i årskurs 7** Skolsköterskan samtalar enskilt med eleverna
- **Skol-IF** Skolans egen idrottsförening där elever får idrotta gratis efter skoltid.
- **Elevrådet** Involveras i arbetet för en bra studiemiljö och i arbetet med likabehandlingsplanen.
- **Puff** samtal med kurator vid första ogiltiga frånvarotillfället.
- **DISA- Din Inre Styrka Aktiverad**, en metod för att förebygga stress och nedstämdhet hos elever. Kuratorerna ansvarar för utbildningen.
- **Utbildning i Likabehandling i årskurs 6**-Fritidspedagogerna ansvarar för utbildningen.

Främja likabehandling oavsett kön

Mål; Större medvetenhet hos personalen i jämställdhetsfrågor.
Stärka både tjejernas och killarnas självkänsla.

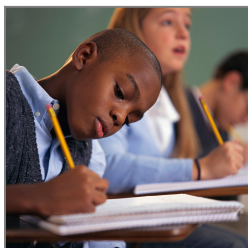


Främjande insatser;

Ansvarig;

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.	Alla lärare
Personalen får kompetensutveckling i genuspedagogik.	Rektor
Alla elever få träna på att tala inför en grupp.	Alla lärare
Genusgranskning av läromedel.	Vilka?
I avsnitten om reklam berörs manligt och kvinnligt, synen på sex och relationer.	Bild-läraren SO-lärarna Hkk-lärarna

Datum när det ska vara klart: Juni 2014



Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Mål; Att Älvåkraskolans elever kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

Främjande insatser;

Ansvarig;

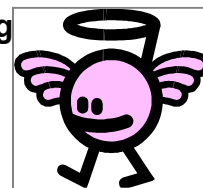
Eftersträva inkludering så snart som möjligt.	Rektor
Besök i förberedelseklassen.	Alla lärare
Inkludera förberedelseklassen i alla skolövergripande aktiviteter	Alla lärare

I alla årskurser belyses rasismen.	Alla lärare
Utbildningsdag för personalen om främlingsfientlighet	Rektor
Läsa skönlitteratur som behandlar etnicitet, t ex Pojken i randig pyjamas, Skärvor av ett liv, ZOZO, Mannen utan öde, Ninas resa.	Alla lärare

Datum när det ska vara klart: Juni 2014

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Mål; Öka kunskapen om olika religiösa grupper och fördomar.



Främjande insatser;

Ansvarig;

I syfte att skapa religiös och kulturell samexistens tillämpa en undervisningsmetod som betonar det gemensamma inom till exempel judendom, kristendom, islam, buddism, sikhism och hinduism. Behandlas i åk 6 och 9.	SO-lärarna
Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper som kan förekomma i media eller läromedel.	SO-lärarna Sv-lärarna

Datum när det ska vara klart; Juni 2014



Främja likabehandling oavsett funktionsförmåga

- Mål;** - En skola för alla, där alla kan vara med.
 – Öka förståelsen för olika funktionsnedsättningar.

Främjande insats;

Ansvarig;

Anpassa de gemensamma aktiviteterna och hur de utformas så att alla elever kan delta.	Rektor Alla lärare
Inkludera kontrasten och ungdomsklassen i skolövergripande aktiviteter.	SO-lärarna
Läsa skönlitteratur och ta del av andra medier som berör funktionsnedsättningar, t ex Strutsens vingar.	Alla lärarna
Anordna lämplig föreläsning eller filmvisning/textläsning i ämnet.	Rektor

Datum när det ska vara klart; Juni 2014

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Mål; Öka kunskapen om och tolerans för olika sexuella läggningar.



Främjande insats;

Ansvarig;

Likabehandlingstema i fiket i kombination med föräldramöte-workshop-ALLAS lika värde.	Rektor
I det dagliga arbetet använder man exempel, litteratur och texter där olika sexuella läggningar lyfts fram.	Alla lärare

Datum när det ska vara klart; Juni 2014

Aktiva åtgärder utifrån kartläggning

- Flertalet av skolans elever upplever toaletterna som otrygga, pga att låsen kan öppnas från utsidan.

Åtgärd: Vaktmästaren får i uppdrag att se över och åtgärda detta.

Utvärdering/revidering

Utvärdering av Likabehandlingsplanen skall genomföras senast 2014-06-01

Rektor Linus Sköld, ansvarar för utvärdering av årets plan.

Revidering av Likabehandlingsplanen skall genomföras i samband med höstterminens start 2014.

Rektor Linus Sköld, ansvarar för revideringen av årets plan.

Kartläggning som ligger till grund för utvärdering och kommande läsårs Likabehandlingsplan

Kartläggningsmetoder

- Enkäter/Intervjuer med elever
- Genomgång av skade- och tillbudsrapporter
- Genomgång av anmälda kränkningar

Områden som berörs i kartläggningen: kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning . Otrygga platser, klotter med nedsättande budskap, ryktesspridning, kränkande språkbruk,

Hur eleverna involverats i kartläggningen;

- Via elevenkät.
- Elevrådet tillsammans med rektor.
- Skolsköterskans hälsosamtal.

Hur personalen involverats i kartläggningen;

- På personalmöten belyses risker.
- Genom trygghetsteamet.

Delaktighet i arbetet med planen

Elevernas delaktighet i arbetet - Elevrådet är med i arbetet att upprätta och följa upp planen.

Vårdnadshavarnas delaktighet - Är delaktig genom föräldrarådet samt möjlighet att granska Likabehandlingsplanen som läggs ut på skolans hemsida.

Personalens delaktighet – Rektor tillsammans med fritidspedagogerna reviderar planen som sedan remissas till övrig personal.

Förankring av planen

- Genom elevrådet vid revidering och uppföljning.
- År 6 genom Likabehandlingsutbildning.
- På personalkonferens under höstterminen.

Begrepp och lagstöd

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder. Skolan har en skyldighet att upprätta en likabehandlingsplan för att främja allas lika värde.

Diskriminering inom skolan

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Skollagen (SFS 2010:1100) 1 kap. 2 §

”Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skola:

1. Främja jämställdhet mellan könen samt
2. Aktivt motverka alla former av kränkande behandling som mobbning och rasistiska beteenden. Lag (1999:886).”



Utredning – kränkning till rektor

Namn på den utsatt	
Klass	

Datum då skolan fick kännedom om händelsen/erna:	
Vem tog emot informationen:	

Namn på de/dem som utsätter:	
Beskriv händelsen:	
Kontakt med den utsattes vårdnadshavare	
Åtgärder – Vilka När Ansvariga	

Underskrift
Mottagare av anmälan

Datum

Underskrift
Rektor

Datum

Underlag för allvarssamtal 1-2 med den utsatte

Datum:	
Eleven:	
Hålls av:	
Innehåll i samtalet:	
Kontakt med föräldrar:	

Underskrift
Eleven

Datum

Underskrift
Rektor

Datum

Underlag för allvarssamtal 3 med den utsatte, rektor, vårdnadshavare, mentor, kurator samt med någon i trygghetsteamet.

Datum:	
Eleven:	
Hålls av:	
Innehåll i samtalet:	
Åtgärder:	
Uppföljning/ Datum:	

Underskrift
Eleven

Datum

Underskrift
Rektor

Datum

Uppföljning och utvärdering – kränkning

Datum:	
Eleven:	
Hur upplever eleven sin situation nu?	
Bedömning om åtgärderna gett resultat:	
Har kränkningarna upphört?	
Är ärendet avslutat?	

Underskrift
Eleven

Datum

Underskrift
Rektor

Datum