

|  |
| --- |
| Parkskolan |
| Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling |
| 2020 - 2021 |

Upprättad 2011- 03 - 31

Reviderad 2020 - 08 - 20

Innehåll

[Grunduppgifter 2](#_Toc502915009)

[Regelverk 3](#_Toc502915019)

[Definitioner 4](#_Toc502915027)

[Främjande insatser 5](#_Toc502915034)

[Parkskolans gemensamma spelplan 6](#_Toc502915035)

[Förebyggande insatser 7](#_Toc502915039)

[Årshjul 2020 - 2021 9](#_Toc502915041)

[Kartläggning(enkät framtagen av DO). 10](#_Toc502915042)

[Förebyggande arbete utifrån diskrimineringsgrunder 10](#_Toc502915049)

[Ordningsregler på Parkskolan 11](#_Toc502915055)

[Åtgärdande insatser 12](#_Toc502915056)

[Rutiner för akuta situationer 13](#_Toc502915057)

[Utvärdering 14](#_Toc502915064)

[Framåtsyftande åtgärder 15](#_Toc502915069)

[Förskoleklass 17](#_Toc502915070)

[Utvärdering 18](#_Toc502915075)

[Fritidshem Dungen, Droppen och Ängen 20](#_Toc502915081)

[Utvärdering 21](#_Toc502915089)

Bilagor…………………………………………………………………………………………………21

Bilaga 1 ………………………………………………………………………………………………….

# Grunduppgifter

Parkskolan är en mångkulturell skola i Älvsbyn som inkluderar skola, förskoleklass och fritidshem. Vi som arbetar här vill att Parkskolan ska vara en skola där alla trivs, mår bra och respekterar varandra. Vi har nolltolerans mot nedvärderande språkbruk och kränkande behandling.

Parkskolan har *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* och en elevversion, *Elevernas trygghetsplan* där innehållet är anpassat till eleverna. Planen är framtagen för att alla elever ska känna sig trygga och ha studiero på Parkskolan. Detta tror vi kan uppnås om all personal, elever och vårdnadshavare följer det som står i planen.

## Verksamhetsformer som omfattas av denna plan

Skola, förskoleklass och fritidshem.

## Ansvariga för planen

Rektor, personal, elever och vårdnadshavare.

## Vår vision

På Parkskolan blir ingen kränkt, diskriminerad eller mobbad. Alla vill, vågar och kan vara sig själva!

## Planen gäller för perioden

2020 - 2021. Planen utvärderas årligen och revideras vid behov.

## Läsår

2020 - 2021

## Elevernas delaktighet

*Elevernas trygghetsplan* ska presenterats för elevrådet. Elevrådsrepresentanterna får i uppdrag att ta med planen till klasserna för diskussion där. Därefter kan de lämna synpunkter på planen.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen ska presenterats på föräldramöte (dock ej 20–21 på grund av COVID 19) och via infomentor. Vårdnadshavarna får möjlighet att komma med synpunkter. Alla vårdnadshavare kommer att informeras om att planen också finns på kommunens hemsida. De som inte har tillgång till internet får varsitt exemplar på föräldramötet.

## Personalens delaktighet

Planen kommer att skickas på remiss till personalen som får komma med synpunkter.

## Förankring av planen

Planen kommer att förankras hos personalen under arbetsplatsträffar. Alla elever i förskoleklass kommer att få varsitt exemplar. Planen kommer att förankras ytterligare hos eleverna genom olika aktiviteter.

# Regelverk

Följande regelverk styr skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Diskrimineringslagen (2008:567) (utdrag)

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

## Barnkonventionen (utdrag)

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Barnkonventionen trädde i kraft som lag i Sverige från och med den 1a januari 2020. Barnkonventionen innehåller 54 artiklar varav fyra alltid ska beaktas när det handlar om frågor som rör barn:

* Alla barn har samma rättigheter och lika värde.
* Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.
* Alla barn har rätt till liv och utveckling.
* Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

## Skollagen (2010:800) 5 kap. angående trygghet och studiero (utdrag)

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

## Skollagen (2010:800) 6 kap. angående kränkande behandling (utdrag)

6 § Det bedrivs ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning genom att motverka kränkande behandling och diskriminering.

## Skollagen (2010:800) 6 kap. (utdrag)

10 § Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Om huvudmannen eller personalen får kännedom om att ett barn eller elev ansett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## LGR 11 (utdrag)

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

## Brottsbalken (utdrag)

Mobbning innebär ofta brottsliga handlingar som kan leda till åtal enligt brottsbalken. Misshandel, vållande till kroppsskada, olaga hot, olaga tvång och ärekränkning är några av de brottsrubriceringar som kan komma ifråga när mobbning polisanmäls.

# Definitioner

Följande definitioner är hämtade ur ”Förebygga diskriminering & främja likabehandling i skolan” JämO m.fl. 2008

## Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering är när någon på osakliga grunder behandlar vissa elever sämre än andra elever. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

## Direkt diskriminering

Med det menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön (ex. om skolan anordnar en fotbollsturnering där endast pojkar får medverka).

Diskrimineringsgrunderna är kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionsvariation.

## Indirekt diskriminering

Med det menas att verksamheten diskriminerar genom att behandla alla lika (ex. om alla serveras samma mat, diskrimineras de som på grund av allergier eller religiösa skäl behöver annan mat).

## Kränkningar/kränkande behandling

* Fysiska (slag, knuffar, våld)
* Verbala (hot, svordomar, öknamn)
* Psykosociala (utfrysningar, blickar, alla går när man kommer)
* Text och bilder (lappar, sociala medier)
* Materiella (förstörelse av kläder och tillhörigheter)

## Trakasserier

En handling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning.

## Trygghetsarbete

Arbete för att förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt främja lika rättigheter och möjligheter.

# Främjande insatser

Främjande insatser handlar om att identifiera och stärka positiva förutsättningar för trygghetsarbetet på Parkskolan. All personal arbetar för att främja lika rättigheter och möjligheter för eleverna på skolan. Vi respekterar varje elevs unika förutsättningar.

Vår skolgård har god insyn och många vuxna är ute vid raster vilket bidrar till ökad trygghet för eleverna. Våra friluftsdagar och utflykter är utformade så att alla kan delta. Värdegrundsarbetet sker löpande i undervisningen. Alla kan äta skolmaten oavsett allergi, religion och livsstil och varje klass har minst en pedagog som äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Vi har infört välkomstsamtal som sker vid terminsstart för samtliga elever och vårdnadshavare på Parkskolan.

Nedan en tabell över Parkskolans återkommande främjande insatser under ett läsår:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insats** | **Ansvarig** | **Område** |
| Välkomstsamtal | Rektor/klasslärare | Måluppfyllelse/elevinflytande |
| Elevaktivt föräldramöte | Elevhälsan / Trygghetsteamet | Ämne styrs av trivselenkäten/husmodellen exempelvis studiero, trygghet och värdegrund |
| Utbildning av samtliga elever gällande vårt Trygghetsplan | Parkskolans trygghetsteam | Trygghet och studiero |
| Samtal/Kompisprat | Fritidspedagog, KPR, klasslärare | Vänskap, gemenskap, värdegrund |
| Klassråd | Klasslärare | Elevinflytande |
| Skolråd | Idrottslärare / Utsedd klassrepresentant | Elevinflytande |
| Matråd | Kostchef/ Utsedd klassrepresentant | Skolmaten |
| Föräldraråd | Rektor /Specialpedagog | Föräldrainflytande |
| Utvecklingssamtal | Klasslärare | Måluppfyllelse |
| Elevhälsoteam / Trygghetsteam | Rektor /Specialpedagog | Trygghet och studiero |

Några främjande aktiviteter som förekommer utifrån behov och elevers önskningar:

* Kill- och tjejsnack
* Massage
* Utflykter
* Idrottsdagar
* Aktivitetsdagar
* Gruppstärkande aktiviteter i klassen
* Aktiviteter via externa aktörer, ex Teater Mila
* Netikettarbete (Internet)
* Dansprojekt

# 

# Parkskolans gemensamma spelplan

Att skapa en god skolmiljö är ett arbete vi måste göra gemensamt. I det arbetet har olika aktörer olika ansvar. På Parkskolan har de tre viktigaste aktörerna personal, elever och vårdnadshavare gemensamt bestämt vilka ansvar som respektive aktör har.

## Personalens ansvar

* På ett trevligt och respektfullt sätt se och bemöta elever, vårdnadshavare och personal under hela dagen.
* Skapa trygghet och studiero för varje elev.
* Lägga ut aktuell information via Infomentor.
* Följa skolans regler och policys – samla in mobiltelefoner på morgonen och dela ut dem vid skoldagens slut.
* Ha tydliga rutiner i verksamheten.
* Ha en öppen och tydlig dialog med vårdnadshavare.
* Vara en god förebild för våra elever och arbeta för ett gott språkbruk.

## Vårdnadshavarnas ansvar

* Visa att skolan är viktig.
* Vara en god förebild i handling och språkbruk.
* Ansvara för att barnen kommer och är redo för sin skoldag.
* Ansvara för att meddela elevens frånvaro till skolan samt kontakta skolan om annat vid behov.
* Ge lämpligt stöd i att få praktiska saker kring skolgången att fungera.
* Hålla sig uppdaterade via Infomentor.
* Vara delaktig och sätta sig in i barnens skolgång.

## Elevernas ansvar

* Använder ett trevligt språk.
* Visar varandra hänsyn och respekt.
* Vi bryr oss om varandra och låter alla vara med.
* Tar ansvar för egna handlingar och skolmiljö.
* Mobiltelefoner lämnas till klassläraren på morgonen och återfås vid skoldagens slut.

# Förebyggande insatser

Förebyggande insatser handlar om att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Tryggheten på Parkskolan bygger på goda relationer inom personalgruppen, goda relationer mellan hem och skola, goda relationer mellan elever och personal samt lättillgänglig personal för eleverna t.ex. rastvärdar samt Trygghetsteam och Elevhälsoteam.

Lärarrummet ligger lättillgängligt så att eleverna vet att det alltid finns vuxna i närheten. Vi erbjuder hjälpmedel och har översyn av lokaler så att alla kan delta i verksamheten oavsett funktionsvariation.

Genom en frånvarorutin uppmärksammas de elever som inte uppfyller skolplikten. Vid hög frånvaro utreds om eleven är utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Parkskolan arbetar förebyggande mot diskriminering, trakasserier, kränkande behandling samt våld i alla former. Det gäller även kränkning via sociala medier om den påverkar elevens lärande och vardag i skolan. All personal ska tillsammans med eleverna arbeta främjande och förebyggande mot kränkningar, diskriminering och trakasserier. Detta sker genom befintlig kunskap om elevernas trivsel och inflytande samt förekomst av diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

Det förebyggande arbetet inkluderas som en naturlig del i elevernas skolarbete genom samtal och reflektion kring förhållningssätt, värderingar, normer och relationer. Platser på skolan som kan upplevas som utsatta prioriteras av skolans rastvärdar och resurspedagoger. Platserna har identifierats via trygghetsvandring med skolråd och Trygghetsteam. Nya elever informeras om skolans trygghetsarbete och rutiner.

## Trygghetsteamet

Trygghetsteamet arbetar för att samordna trygghetsarbetet på Parkskolan. Ett mål med trygghetsarbetet är att alla elever ska känna sig trygga, hörda, respekterade och ha studiero i skolan. Ett annat mål är att FN’s barnkonvention ska genomsyra hela verksamheten och att ge eleverna verktyg att utveckla sin sociala kompetens och empatiska förmåga, att skapa en vi känsla.

Trygghetsteamet består av personal från olika yrkeskategorier och rektor har det övergripande ansvaret. Teamet träffas regelbundet och utgår från ett årshjul som styr innehållet för träffarna.

**Hur upptäcks kränkande behandling?**

Dessa punkter tar upp hur vi gör för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar under hela skoldagen. Om vi upptäcker något av ovanstående ingriper vi genast:

* **Under lektioner** – Personalen som arbetar tillsammans med eleverna ingriper om de ser och hör att kränkningar förekommer.
* **Rastvärdar** är uppmärksamma på vad som händer och sker under raster, luncher och utevistelse. (Rastvärds-schema finns)
* **EHT** - På elevhälsoträffarna diskuteras enskilda elevers situation i skolan. Representant (specialpedagog) för trygghetsteamet ingår i EHT.
* **Utvecklingssamtal, kontakter med hemmen** – I samtalen med elever och föräldrar kan vi få kännedom om förekomst av kränkningar. Mentorer ställer frågor om trivsel och trygghet vid utvecklingssamtalen.
* **Matsituationen** – Skolans personal som äter pedagogiskt med eleverna är uppmärksam på vad som händer och sker i matsalen tillsammans med måltidspersonalen.
* **Skolsköterskan, kurator** kan i samtal med elever och/eller föräldrar få veta om kränkningar förekommer.
* **Lokalvårdare, vaktmästare** rör sig ständigt runt om i skolans lokaler ochkan upptäcka kränkningar.
* **Årlig kartläggning** – Syftet är att kartlägga och analysera elevernas skolmiljöer och upptäcka situationer där det uppstår diskrimineringar, kränkande behandling eller trakasserier. Detta sker via återkommande enkäter samt trygghetsvandring.

# Årshjul 2020 – 2021

# **Trygghetsteamet**

Representant från Trygghetsteamet deltar vid EHT.

Trygghetsteamet träffas varannan vecka.

* Revidering av ”Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”.

Kontinuerliga klassråd, skolråd och föräldraråd under läsåret

* Arbete i klasserna med ”Netikett” som handlar om kränkningar på nätet och hur man är en god kompis.
* Enkät Husmodell

Skola + fritids

* Trivselenkät
* Revidering av *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*
* Enkät till elever, föräldrar och personal för att säkerställa kvalité (SKA).
* ”Trivselenkät”
* *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* förankras hos elever, föräldrar och personal
* Välkomstsamtal elev/vårdnadshavare och mentor.
* Föräldramöte
* Kamrat/aktivitetsdag
* Implementering av ”Elevernas trygghetsplan”
* Revidering av Skolans ordningsregler
* Fadderverksamhet
* Revidering av ”Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”.
* Utvärdering av trygghetsarbetet
* Planering/förberedelse inför kommande läsår.

# **Kartläggning** (enkät framtagen av DO)

## Områden som berörs i kartläggningen

*”Trivselenkäten”* innehåller frågor om trivsel, trygghet och kränkande behandling. *”Husmodellen”* fungerar som ett komplement om elevernas känsla av trivsel och trygghet på specifika platser på skolområdet.

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Alla elever besvarar *”Trivselenkäten”* två gånger/läsår. Eleverna besvarar också *”Husmodellen”* en gång per år. Fritidshemmet har en *”Husmodell”* som är anpassad för deras verksamhet. Enkätsvaren är uppdelade i kategori pojke/flicka.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Klasslärare genomför enkäterna tillsammans med eleverna och sammanställer en analys av klassens resultat. Efter genomförandet lämnas enkäterna till Trygghetsteamet för sammanställning.

## Resultat och analys

Resultat och analys av *”Trivselenkäten”* och *”Husmodellen”* presenteras för personalen som tillsammans planerar eventuella åtgärder utifrån dessa.

## Analys av Husmodellen:

## 

Skolan:

Fritidshem:

## Analys av ”Trivselenkäten”:

# Förebyggande arbete utifrån diskrimineringsgrunder

## Kön

Mål: Det finns aktiviteter som passar alla elever. Alla elever har lika stort inflytande över verksamheten.

Hur: Pedagogerna gör sig medvetna om vem, på vilket sätt och i vilka situationer som elever får mer uppmärksamhet. Vi strävar efter att ge alla elever lika stort inflytande över verksamheten. Att införa talrundor är en gynnsam strategi för att fördela ett likvärdigt talutrymme. Eleverna ges möjlighet att utveckla sina intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.

## Ålder

Mål: Alla elever har samma förutsättningar oavsett ålder.

Hur: Reglerna är olika för olika åldrar på grund av säkerhetsrisker. Eleverna ges möjligheter med stigande ålder att utveckla sina intressen och åldersblandade aktiviteter. Fritidshemmet och rasterna är sådana tillfällen där det sker naturligt.

## Etnisk tillhörighet

Mål: Alla elever oavsett etnisk tillhörighet ska behandlas lika utifrån sina förutsättningar.

Hur: Eleverna ges möjlighet att utveckla sina förmågor utan att stereotypa föreställningar om olika etniska grupper får styra. Vi uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt för att öka elevernas tolerans inför olikheter. Vi uppmärksammar högtider och seder från andra kulturer.

## Religion och annan trosuppfattning

Mål: Alla elever behandlas med respekt oavsett religionstillhörighet och annan trosuppfattning.

Hur: Värdegrundsarbete med kontinuerliga samtal om religion och annan trosuppfattning. Vi uppmärksammar olika seder och bruk och lär av varandra. I undervisningen betonar vi det gemensamma inom de olika religionerna. Frågor som rör religion och annan trosuppfattning vid exempelvis högtider hanteras från fall till fall på skolan.

|  |
| --- |
| FunktionsvariationMål: Skolans lokaler och arbetssätt är anpassade för alla.Hur:Vi anpassar undervisning, arbetssätt, lokaler och utrustning till elever med särskilda behov och funktionsvariation. Vi anpassar gemensamma aktiviteter så att alla kan delta. Detta för att belysa skolans syn på allas lika värde. |
| Nedan en tabell över Parkskolans återkommande förebyggande insatser under ett läsår.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Insats** | **Ansvarig** | **Område** | | Elevenkät | Klasslärare, Trygghetsteamet | Trygghet, trivsel och kränkande behandling | | Husmodellen | Klasslärare, Trygghetsteamet | Trygghet och trivsel | | Trivselregler | Pedagoger, elever | Trygghet och trivsel | | Rastvärdar | Schemalagda pedagoger | Trygghet och trivsel | | Bussvärdar | Schemalagda pedagoger | Trygghet och trivsel | | Arbete om Netikett | Trygghetsteamet/Klasslärare | Trakasserier och kränkande behandling | |

# Ordningsregler på Parkskolan

* Vi använder ett trevligt språk.
* Vi visar varandra hänsyn och respekt.
* Vi bryr oss om varandra och ser till att ingen är utanför.
* Vi tar ansvar för våra handlingar och vår skolmiljö.
* Mobiltelefoner lämnas till klassläraren på morgonen och återfås vid skoldagens slut.

# Åtgärdande insatser

Åtgärdande insatser handlar om rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Konsekvenstrappan är en modell över våra åtgärdande insatser (bilaga 1). Enligt Konsekvenstrappan kontaktas vårdnadshavare i ett tidigt skede vid upptäckt av trakasserier och kränkande behandling.

Parkskolan har en särskild Krisplan för situationer med allvarligt hot och våld.

**Om en elev blir kränkt av personal**

Kontakta rektor

**Om personal kränker personal**

Kontakta rektor

**Om en elev blir kränkt av annan elev**

Alla vuxna säger till om att handlingen ska upphöra.

Kontakta klasslärare

# Rutiner för att förebygga kränkning

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vuxennärvaro, goda relationer mellan elever och personal, elevenkät och Husmodellen.

## Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Klasslärare, mentor eller annan personal.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Se Konsekvenstrappan. Rektor ansvarar för att anmäla kränkningar till huvudman via det nätbaserade verktyget Draftit.

## Rutiner för uppföljning

Se Konsekvenstrappan.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektors ansvar.

## Rutiner för dokumentation

Parkskolans personal har ett gemensamt ansvar att uppmärksamma klasslärare om kränkande behandling har skett, genom *”incidentrapport”.* Klasslärare ansvarar för dokumentation och *”Anmälan av kränkning till rektor via Draftit”.* Rektor ansvarar för eventuell vidare utredning enligt ”*Konsekvenstrappan”.*

Länk till DraftIt finns på :I - Mapp:  *Länk till DraftIt - Rapportering av trakasserier och kränkande behandling.*

Rapportering av trakasserier och kränkande behandling behöver göras skyndsamt (oftare än en gång per månad).

Nedan en tabell över Parkskolans blanketter vid trakasserier och kränkande behandling.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Blankett** | **Ansvarig** | **Område** |
| Dokumentation i Draftit | Samtlig personal | Trakasserier och kränkande behandling |
| Anmälan till rektor via Draftit | Samtlig personal | Trakasserier och kränkande behandling |
| Utredning enligt 5 kap 9 § Skollagen | Rektor | Trygghet och studiero |
| Trygghetsteamets insatser | Trygghetsteamet | Trakasserier och kränkande behandling |

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets ”*Plan mot diskriminering och kränkande behandling”* har utvärderats av personal, Trygghetsteam och rektor

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Skolverkets ändrade riktlinjer för upplägget har ändrats och så även strukturen på vår plan. Förskoleklass och fritidshem har fått separata avsnitt i planen.

En elevversion av planen finns för att underlätta elevernas involvering i trygghetsarbetet

Se årshjul för trygghetsarbetet, sida 9.

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I samband med att Trygghetsteamet utvärderar arbetsåret med förbättringsområden m.m. Fjolårets *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* ska utvärderas av elever, vårdnadshavare, personal, Trygghetsteam och rektor. Vårdnadshavare/elever får planen på remiss.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet och rektor.

# 

# Framåtsyftande åtgärder

* För att alla elever ska få ta del av samma främjande och förebyggande insatser är det av värde att aktiviteterna är återkommande.
* Konsekvenstrappan kommer att presenteras för vårdnadshavare på föräldramötet vid skolstart. Den kommer även att presenteras för alla elever. Det är viktigt att alla har kännedom om hur personalen hanterar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
* Säkerställa att ”Elevernas Trygghetsplan” fortsätter att vara ett levande dokument.
* Nyanställd personal och vikarier ska informeras om var denna plan och krisplanen finns.
* För att ytterligare involvera personalen i trygghetsarbetet sker kontinuerlig information vid arbetsplatsträffar om Trygghetsteamets arbete

**Plan mot diskriminering, trakasserier**

**och kränkande behandling**

**Parkskolans förskoleklass**

**2020–2021**

# Förskoleklass

## Hur ser det ut hos oss?

På Parkskolan finns det en förskoleklass. I förskoleklassen finns det 25 elever och 2 förskollärare. En fritidspedagog samverkar vid idrott och lunch.

## Vision

I vår förskoleklass vill vi att elever och vuxna ska bemöta varandra med respekt, omtanke och hänsyn. Alla elever ska känna trygghet i sig själv och sin omgivning.

Alla vuxna och elever ska känna glädje och längtan efter att gå till skolan och träffa varandra.

## Mål

Delaktighet, variation och inkludering genom att:

* Se, respektera och uppskatta varandras olikheter
* Utveckla vår empatiska förmåga och kunskap i att uppfatta hur andra människor reagerar
* Uppmärksamma och bekräfta varje elev
* Lösa konflikter verbalt
* Stärka och uppmuntra egna åsikter/uppfattningar på ett aktivt sätt
* Ta ansvar för sitt eget handlande

## Metoder

* Lära känna varandra genom t ex samarbetsövningar,
* Trygghetsskapande lekar
* Utarbeta klassens egna regler varje läsårsstart
* Lära känna skolans och gruppens regler
* Samtal och övningar på temat värdegrund
* Tillfällen där eleverna får berätta, argumentera och diskutera utifrån elevnära stoff
* Personalen i förskoleklassen följer eleverna under hela skoldagen för att skapa trygghet och hjälpa barnen i konflikthantering
* Samlingar där eleven får möjligheter att uttrycka sig och leda gruppen i syfte att stärka sin självbild och träna sin egen trygghet i gruppen
* Nära samarbete med vårdnadshavare

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering utförd av rektor och förskollärare.

## Resultat av utvärdering av fjolårets plan.

*”Trivselenkät”* och *”Husmodellen*” skall ligga grund till kartläggning av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling.

## Åretsplan utvärderas senast

Se årshjul för trygghetsarbetet, sid 9.

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I samband med att Trygghetsteamet utvärderar arbetsåret med förbättringsområden m.m.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet och rektor.

**Plan mot diskriminering, trakasserier**

**och kränkande behandling**

**Parkskolans fritidshem**

**2020 – 2021**

# Fritidshem Dungen, Droppen och Ängen

## Hur ser det ut hos oss?

Parkskolan har tre fritidshem med totalt ca 88 elever. Vi som arbetar här är sex personal varav fyra är utbildade fritidspedagoger och ordinarie personal. Dessutom tillkommer ett flertal personal som är anställda på Parkskolan. Exempelvis vid öppning och avlösning för planering.

## Dungens fritidshem

Åk 4–5.

## Droppens fritidshem

Fkl -åk 1.

## Vi arbetar med

* Vi skapar samhörighet mellan alla elever och vuxna.
* Alla elever har en nära och trygg relation med sina kamrater och alla vuxna samt känner sig delaktiga.
* Alla är sedda, respekterade och känner sig trygga. Alla elever är ett eget ”jag” och har samtidigt en tillhörighet i en grupp, får möjlighet att utveckla positiv självbild samt respektera egna och andras lik- och olikheter.
* Vi visar respekt och hänsyn i möten med andra människor. Alla elever fostras i att lösa konflikter utan våld, använder ett vårdat och hänsynsfullt språk samt kan föra sig i sociala sammanhang.
* Vår verksamhet genomsyras av god moral och etik. Alla elever fostras i att se skillnad på gott och ont, se konsekvens av sitt handlande, se möjligheter i sin förmåga att sätta positiv prägel på sin omgivning samt får och ger beröm vid goda gärningar.

## Mål

* Alla känner sig trygga med varandra
* Alla känner sig välkomna och sedda
* Vi känner oss delaktiga och vågar säga vad vi tycker
* Hos oss känner sig alla lika mycket värda

## Metoder

* Vi har ett nära samarbete mellan fritidshemmen. Exempelvis, utflykter, temaarbeten och öppna dörrar mellan avdelningar. Detta gör vi för att eleverna ska känna oss personal bättre och få fler valmöjligheter när det gäller kompisar med lika intresse.
* Vi tycker att det är viktigt att alla elever ska ha en nära och trygg relation med oss vuxna och andra barn.
* Varje vecka har vi fritidspedagoger ett forum för diskussioner som rör vår verksamhet.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering Trygghetsteam och Fritidshemmens personal via daglig dokumentation/tjänsteanteckningar, DraftIt och Stratsys.

## Resultat av utvärdering av fjolårets plan.

*”Husmodellen”* skall ligga till grund för kartläggning av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling. *Trivselenkäten* genomförs via skolans elev- och föräldraenkät som skickas genom Infomentor.

## Årets plan utvärderas senast

Se årshjul för trygghetsarbetet, sid 9

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I samband med att Trygghetsteamet utvärderar arbetsåret med förbättringsområden m.m.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet och rektor.

Bilaga 1

**Konsekvenstrappa/arbetsgång vid kränkning, hot och våld 2020–2021**

*Dessa åtgärder vidtas om en elev bryter mot Parkskolans regler. Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling eller Skollagen kap 5 Trygghet och studiero i skolan.*

**Kränkning, hot eller våld**

1. Den vuxne som upptäcker händelsen talar med den utsatte samt med utsättaren.
2. Den vuxne ringer vårdnadshavare till inblandade elever.
3. Skriver en Draft It anmälan.
4. Anmälan går vidare till rektor som delegerar ärendet vidare till biträdande rektor/ trygghetsteam för utredning.

**Om inte handlingen upphör**

1. Samtal/ utredning av trygghetsteam.
2. Vårdnadshavare kontaktas av trygghetsteamet.
3. Vårdnadshavare och elev kallas till skolan – möte med trygghetsteam och rektor.
4. Vårdnadshavare och elev kallas till skolan – möte med rektor.

**Rektor kan besluta följande:**

Skriftlig varning: Rektor tar beslut enl. skollagen kap 5 §11.

Eleven tilldelas en skriftlig varning med information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om eleven inte ändrar sitt beteende. Vårdnadshavare informeras om rektors beslut.

Vidare utredning: Rektor tar beslut om vidare fortsatt utredning. Trygghetsteamet utreder och ger förslag på ytterligare åtgärder.

Alternativa åtgärder: Rektor tar beslut om åtgärder enligt skollagen kap 5 §12 - 14. Tillfällig omplacering inom skolenheten, tillfällig omplacering vid en annan skolenhet eller avstängning.

Rektor informerar huvudman och socialtjänst vid beslut om avstängning.

*Kränkande behandling: Rektor är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudman är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas att förhindra kränkande behandling i framtiden*